

Программа принята на заседании педагогического совета

протокол № 1
от 31 августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 208
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
О. В. Кривецкая
01 сентября 2017 г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 208 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

г. Нижнеудинск
2017 г.

Содержание

1. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. Педагогические принципы построения Программы | 5 |
| 1.2. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи | 6 |
| 1.2.1. Организация образовательной деятельности | 6 |
| 1.2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные занятия в системе работы | 8 |
| 1.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников | 11 |
| 1.2.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) | 13 |
| 1.2.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы | 13 |

2. Содержательный раздел Программы

| | |
|--|----|
| 2.1. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | 19 |
| 2.2. Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность | 20 |
| 2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 25 |
| 2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 28 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 31 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 36 |
| 2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности | 55 |
| 2.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, Иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений | 63 |
| 2.5. Культурно-досуговая деятельность | 71 |

3. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности | 72 |
| 3.2. Организация образовательной деятельности | 73 |
| 3.3. Распорядок дня. Организация режимных моментов | 74 |
| 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 77 |
| 3.5. Методический комплект к Программе | 95 |

| | |
|--|----|
| 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников) | 98 |
|--|----|

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Примерной основной общеобразовательной программой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- «Примерной адаптированной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- с Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
- с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларация прав ребенка, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- с основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада №208 ОАО «РЖД» (принята на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2016).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе (группе компенсирующей направленности) пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает два основных направления: поликультурное образование дошкольников и ранняя профориентация детей - воспитание уважения и интереса к железной дороге, профессии железнодорожника.

Цели и задачи по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

I. Программа поликультурного образования детей 3-8 лет «Мы вместе» основана на программе «Диалог культур» авторы Л.А. Болотова, Л.А. Шарпак (в рамках реализации Программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД»).

Цель: создание новой модели взаимодействия ребёнка с окружающим миром: формирование любви к российской цивилизации и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре.

Задачи:

1. Формирование у дошкольника адекватных способов общения с близкими взрослыми, социальной компетентности, или социальной зрелости, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировки в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и о своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

2. Расширения представлений детей о родном крае: достопримечательности региона, в котором живут дети.

3. Воспитания любви к «малой Родине», гордость за достижения своего города, края.

4. Формирования представлений детей о Родине – России: элементарные сведения об истории, геральдике и гимне, о Москве - столице России, традициях, обычаях, разнообразие народного искусства, художественных промыслах.

5. Стимулирования интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитания чувства гордости за её достижения.

6. Познакомить детей с многонациональной культурой народов Юга и Севера России.

7. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

8. Познакомить детей с бытом, культурой (в том числе языковой), обычаями Англии, Индии, Японии (зарубежные страны могут быть выбраны по усмотрению педагога).

9. Формировать стойкую убежденность важности мирного существования со всеми народами, значимости культур других народов для развития цивилизации.

10. Стимулировать и поощрять толерантное отношение к другим национальностям и народам.

Одна из задач поликультурного образования является **ознакомление детей с малой Родиной - родным городом Нижнеудинском (региональный компонент)**. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Реализуется ориентировочная региональная программа по краеведению и ознакомлению дошкольников с родным городом Нижнеудинском. Цель программы: познакомить детей дошкольного возраста с историей возникновения родного города, его памятниками истории и культуры, достопримечательностями; с людьми, прославившими город своим творчеством; воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его краше.

II. Ранняя профориентация детей - воспитание уважения и интереса к железной дороге, профессии железнодорожника. Реализуется парциальная образовательная программа: Дошкольник и мир профессий: Железная дорога / М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королёва, И.П. Никитина. – М.: АРКТИ, 2010.

Цель: формирование системных представлений детей о железной дороге, её назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активного интереса к профессии железнодорожника, эмоционально положительного отношения к людям этой профессии, результатам их деятельности.

Задачи:

- формировать у детей активный интерес к профессии железнодорожника;
- формировать у детей систему знаний, связанных с трудом на железной дороге, её значением для жизни всего общества;
- формировать представления детей о разных видах труда на железной дороге, их взаимосвязи взаимообусловленности;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к людям этой профессии;
- воспитывать уважение к людям труда, желание подражать, научить детей ценить труд взрослых;
- формировать безопасное поведение детей на железной дороге.

1.1.2. Педагогические принципы построения программы

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка,

возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.2. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.2.1. Организация образовательной деятельности

Длительность коррекционного периода составляет – 2 года
Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, первая половина июня.

сентябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина января – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов.

3-я половина мая – обследование детей по итогам учебного года.

Форма организации обучения

Фронтальная (подгрупповая), микрогруппы и индивидуальная.

Фронтальное логопедическое (развитие речи) проводится по подгруппам четыре занятия в неделю, длительностью 15 – 20 минут.

В микрогруппы дети объединяются по необходимости, в неё входят дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 1 - 2 раза в неделю, 25- 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 20 минут.

ОНР- I – II – III уровней – два раза в неделю. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Занятия с детьми проводятся в утреннее время и один раз в неделю во вторую половину дня (среда).

Диагностическая работа

Коррекционно-логопедический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей посещающих логопедическую группу, поэтому включает три этапа: первичный, промежуточный, итоговый. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении ООПДО ДО.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся;
- ✓ определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей воспитанника;
- ✓ мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны

ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные занятия в системе работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с воспитателем

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы. (см.

описание в пособии Нищевой Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2013)

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание о картинах, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т. п.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы пособия,

предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с инструктором по физической культуре

Во взаимодействии учителя-логопеда с воспитателем (по физической культуре) решаются следующие задачи:

- развитие общей моторики детей через игры и упражнения на занятиях;
- формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания);
- проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения у детей с элементами психогимнастики;
- развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога;
- коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
- формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога;
- запоминание последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесной инструкции педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с музыкальным руководителем

Во взаимодействии учителя-логопеда с музыкальным руководителем решаются следующие задачи:

- развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков;
- автоматизация звуков в распевках;
- развитие неречевых функций;
- совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация; точность выполнения движений);
- развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия;
- воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом;
- закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии;

- совершенствование музыкального слуха; фонематического восприятия; певческого диапазона голоса;
- формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с педагогом–психологом

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом–психологом направлено на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Задачами данного взаимодействия являются:

- психологическое обследование воспитанников;
- проведение индивидуальной коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);

1.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, а также принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В нашем детском саду одной из главных целей образовательного пространства является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги, основанного на гармоничных партнёрских отношениях, для создания единого пространства детского развития.

Дошкольное учреждение ведёт активный поиск эффективных и современных форм работы с семьями воспитанников. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Этому в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй.

Семья была, есть и остаётся самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. Мы используем разнообразные формы сотрудничества с родителями:

- детско-родительские клубы разной направленности: «Клуб весёлых математиков», «Весёлая логоритмика», в рамках проведения досугов (совместные развлечения, праздники);
- познавательное сотрудничество (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, родительские собрания, конференции);
- аналитические (выпуск газеты для любящих родителей «Росточек», выставки, презентации, совместные проекты, акции).

В настоящее время заметно возрастает функция семьи по организации досуга и отдыха. К сожалению, слишком много времени дети находятся у телевизора и компьютера, мало бывают на свежем воздухе. Родители нередко недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость и усталость. Мы считаем, что преодолеть эти ошибки – задача современной молодой семьи.

Основой воспитания положительных черт характера ребёнка (самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, отзывчивость и др.) могут быть только дружеские взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Не зря народная мудрость гласит: «На что и клад, коли в семье лад». Так и родилась идея создания семейного клуба выходного дня. Детям необходимо время для эмоциональных контактов с родителями. А родителям нужно знать, как организовать эти контакты. В своей работе по взаимодействию с семьями воспитанников мы стремимся организовать совместный досуг – семейные экскурсии в музейно-культурный центр, посещение центральной детской библиотеки и т.д.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и успешного обучения ребёнка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их

жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

1.2.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. (см. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), старшая группа -с.176, подготовительная группа – с. 217).

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

1.2.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные

множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и

оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа поликультурного образования детей от 2 до 8 лет

Ожидаемый результат (конечные цели)

Программа поликультурного образования детей дошкольного возраста ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. Результатом Программы поликультурного воспитания является формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство. Как сопутствующий результат – повышение педагогической компетенции педагогов, рост их творческих способностей.

Старшая группа:

Сформированность знаний, умений и навыков:

1. ребенок понимает значение «родословная»;
2. умеет выстраивать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками различных национальностей;
3. называет столицу России, геральдику России, края, в котором проживает ребёнок;

4. отличает и называет особенности культуры народов, проживающих на Юге и Севере России и в ближнем зарубежье: прикладное искусство, песенное, танцевальное творчество, народные музыкальные инструменты, народные игрушки, народные подвижные игры;
5. знает и выполняет правила народных игр (4-5 игр), самостоятельно организует детей на проведение подвижных народных игр;
6. владеет приемами игры на народных инструментах (рубель, ложки, трещотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки);
7. проявляет стойкий интерес к изготовлению игрушек, макетов с поликультурной тематикой;
8. активно участвует (по желанию) в драматизации песенного и устного народного творчества.

Итоговыми результатами освоения Программы детьми должны стать:

Подготовительная к школе группа:

Сформированность знаний, умений и навыков:

1. выпускник детского сада знает особенности и отличия других государств (3-4х) от России:
 - а) символы государственности,
 - б) экология,
 - в) народное устное и прикладное творчество,
 - г) народные подвижные игры,
 - д) этикет,
 - е) детская литература,
 - ж) современный спорт;
2. он умеет вступать в диалог, учитывая национальные, гендерные и возрастные особенности собеседника;
3. у ребенка сформирована начальная информационная компетентность: способность находить данные о культурах разных стран в информационном пространстве с помощью взрослых и самостоятельно;
4. он использует в речи категориальные понятия, демонстрирующие ясность понимания разных культур («Общее в этих культурах...», «Русские и японские игры отличаются...», «В индийских и английских сказках есть общее и отличия» и др.);
5. у него сформировано уважительное отношение к культурным символам разных стран.

Примерная ориентировочная региональная программа по краеведению и ознакомлению дошкольников с родным городом Нижнеудинском

Старшая группа

Итоги освоения содержания

- У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, ребёнок обращает внимание на эстетическую среду города.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребёнок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

Подготовительная группа

Итоги освоения содержания

- ✓ Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- ✓ Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Парциальная образовательная программа:

Дошкольник и мир профессий: Железная дорога / М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королёва, И.П. Никитина.

Старший дошкольный возраст, ожидаемые результаты:

- устойчивый интерес к железной дороге, железнодорожным профессиям;
- целостное представление о труде на железной дороге, её значении в жизни страны;
- знание разных видов локомотивов (паровоз, тепловоз, электровоз), разных видов составов (пассажирский, грузовой); различных устройств на железной дороге (семафор, шлагбаум, стрелка), предметов, механизмов, облегчающих труд железнодорожников;
- интерес к истории железной дороги в стране, родном городе. Её настоящему и будущему;
- определение профессий железнодорожников: машинист, помощник машиниста, проводник, кассир, стрелочник, путеец, ремонтник, кассир, ревизор, обходчик;
- владение навыками безопасного поведения на железной дороге.

Педагогическая диагностика по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

отслеживание результатов образовательной деятельности по данному направлению.

| Наименование | Количество раз в год |
|---|----------------------|
| Поликультурное образование | апрель |
| Ознакомление с родным городом Нижнеудинском | апрель |
| Ранняя профориентация детей - воспитание уважения и интереса к железной дороге, профессии железнодорожника. | март |

Результаты образовательной деятельности можно увидеть через изменения, которые происходят:

- на уровне детей: личностное развитие дошкольников их социальная адаптированность, самостоятельность, инициатива, ответственность, становление гражданской позиции;
- на уровне взаимодействия с родителями: повышение качества образовательных услуг, изменение родителей к детскому саду;

- на уровне педагогов: изменение мотивации педагогов, развитие их творчества;
- на уровне детского сада: повышение инновационного имиджа детского сада, изменение его статуса в социуме.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

В Программе представлено содержание работы во всех пяти образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» для всех специалистов, работающих в логопедической группе.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о и расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: *Сколько всего? Который по счету?*

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*.

Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины;

прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

И учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной

ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти

руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль «МОЯ РОДНАЯ СТОРОНА»

Блок «Мой город»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Автобус». - Дидактическая игра «Расставим дома», «Что это?». - Беседа, рассматривание иллюстраций «Как вести себя на улице своего города», «Опасность на улицах города». Цель: расширять представления детей о | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Городской транспорт». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус». - Беседа, рассматривание иллюстраций «Как вести себя на улице своего города», «Опасность на улицах города». - Проблемная ситуация «Если потерялся в городе». | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «День города», «Кондитерская фабрика», «Ярмарка», «Экскурсия по городу». - Сюжетно-ролевые игры «Строим наш город», «Путешествие по реке Уде». - Дидактическая игры «Знаешь ли ты свой город?», «Улицы моего города». Цель: познакомить детей с названиями улиц нашего города, общественными зданиями, жилыми домами. - Дидактическая игра «Кому, что |

| | | |
|---|--|--|
| <p>правилах поведения во дворе и на улицах, учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения детям.- - Наблюдение за трудом взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> - Труд на участке. - Наблюдение за трудом взрослых. | <p>нужно для работы?». Цель: учить называть профессии нашего города, обогащать словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Узнай герб Нижнеудинска», «Памятники истории и культуры Нижнеудинска», «Узнай и назови достопримечательности родного города». - Беседы, рассматривание иллюстраций «Знакомим детей с трудом взрослых». - Проблемная ситуация «Если потерялся в городе». - Беседа «Опасность на улицах города». - Наблюдение за людьми, обеспечивающими уборку и озеленение территории города. Цель: дать представление о характере трудовых процессов, о роли современной техники в трудовой деятельности. Проявлять чувство уважения и благодарности к людям, создающим чистоту в городе. - Труд на участке, в огороде, в цветниках. - Наблюдение за трудом взрослых. |
|---|--|--|

Блок «Мой город»

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, картин из серии «Мой город». - Наблюдение на прогулке «Большие дома и маленькие». - Рассматривание альбома «Наш город». | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома, фотографий «Наш город». - Беседа «Мой город Нижнеудинск». Цель: формировать представление о родном городе, продолжать знакомить детей с названием города. Дать представление о том, что в городе есть больницы, школы, парикмахерские, магазины, детские сады и др. Дать представление о людях, | <ul style="list-style-type: none"> - Презентации «Почётные жители города», «Чем славен город наш родной?», «Городской и железнодорожный транспорт». - Беседа о родном городе Нижнеудинске. <p>Цель: уточнить знания детей о названии родного города и о том, что наш город красивый, расположен на реке Уде. Познакомить с самыми главными достопримечательностями, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>работающих в нашем городе: врач, парикмахер, железнодорожник, учитель и др. профессии. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>- Просмотр видеофильма «Репортаж о родном городе».</p> | <p>гордости за него, желание сделать его ещё красивее.</p> <p>- Семейная экскурсия по городу. Цель: закреплять знания об улицах и людях, в честь которых они названы.</p> <p>- Посещение центральной детской библиотеки.</p> <p>- Посещение музейно-культурного центра.</p> <p>- Рассказ воспитателя о Нижнеудинске. Цель: познакомить с историей возникновения Нижнеудинского острога.</p> <p>- Рассказ о центральной и заречной части города.</p> <p>- Просмотр видеофильма «Репортаж о родном городе»</p> |
|--|--|--|

Блок «Мой город»
Образовательная область «Речевое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|--|--|--|
| <p>- Беседа, рассматривание иллюстраций «Как вести себя на улице своего города». Цель: развивать связную речь, расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улицах, учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p> | <p>- Беседы «Наш город чудесный», «Где вы бывали, то вы видали...»</p> <p>- Беседа «По улицам города». Цель: побуждать детей к участию в беседе, отвечать на вопросы воспитателя, учить составлять небольшой рассказ, обогащать словарный запас детей</p> <p>- Коммуникативные соревнования «Назови не ошибись».</p> <p>- Рассказ воспитателя «Я люблю свой город»</p> <p>- Дидактическая игра «Сложи со словом городской (например, улица в городе - городская улица, транспорт в городе - городской транспорт и т.д.).</p> <p>- Чтение стихов о родном</p> | <p>- Рассказ воспитателя «Чем наш город знаменит».</p> <p>- Беседы «Городские праздники», «Предприятия города».</p> <p>- Беседа «Я живу в городе Нижнеудинске».</p> <p>Цель: обобщать знания о родном городе, побуждать участвовать в беседе об улицах, на которых находится детский сад, её достопримечательностях.</p> <p>- Рассказ воспитателя «Чем наш город знаменит».</p> <p>- Составление рассказа «Путешествие из города в деревню». Цель: учить составлять небольшой рассказ по картине, развитие связной речи. Прививать любовь к родному краю.</p> <p>- «Улица города полна неожиданностей». Цель: развивать речь детей, учить составлять небольшой рассказ по картине, воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>городе Нижнеудинске. - Конкурс чтецов «Мой город родной, мой край родной».</p> | <p>чётко и ясно. - Чтение стихов о родном городе Нижнеудинске, чтение произведений по региональному компоненту. - Конкурс чтецов «Мой город родной, мой край родной».</p> |
|--|---|---|

Блок «Мой город»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность «Украсим клумбу цветами». - Постройка из строительного материала «Построим куклам домик», «Постройка моста через реку Уду», обыграть постройки. - Слушание, пение «Машина» муз. М. Раухвергера. | <ul style="list-style-type: none"> - Коллективная поделка из солёного теста «Дома города Нижнеудинска» - Рисование «Дома моего города». - Пение, хороводная игра «Во поле берёза стояла..» | <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность изготовление макетов «Наш городской парк», «Мой дом, мой город, мой край родной». - Конструирование, рисование «Улицы нашего города». - Слушание народного хора или местных самодеятельных коллективов. - Хороводная игра «А мы просо сеяли, сеяли». - Музыкально-литературный досуг «Я люблю свой город». - Изготовление старинных изделий, церквей, башен острога из бросового материала. - Изготовление лепных барельефов с видами города. - Конструирование: использование напольного конструктора для постройки зданий, башен, церквей. - Рисование и аппликация: «Наш город», «Мои любимые места в городе», «Старинные дома города Нижнеудинска», «Мост через реку Уду», «Свято-Никольская церковь». - Вернисаж семейного коллажа «Мой любимый город». - Выставка детских рисунков к международному дню толерантности (ноябрь). |

Блок «Мой город»
Образовательная область «Физическое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|--|--|---|
| - Подвижные игры «Еду, еду в гости к деду» (рус. нар. игра), «Через мостик», «Цветные автомобили». | - Подвижные игры «Зайка серый умывается». «Найди себе пару», «Удочка», «Цветные автомобили». -- Сюжетное занятие «Путешествие в городской парк». | - Физкультурный праздник «Городские детские соревнования». - Подвижные игры «Классы», «Удочка», «Жмурки», «Прятки». - Сюжетно-игровое занятие «Весёлый стадион». - Общеразвивающие упражнения «Прогулка по городу» |

Модуль «МОЯ РОДНАЯ СТОРОНА»
Блок «Байкал – жемчужина Сибири»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Загадки про Байкал • Рассматривание иллюстраций, фотографий озера Байкал • Знакомство с животными озера Байкал (нерпа) | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по художественным произведениям писателей Прибайкалья о животном и растительном мире • Отгадывание загадок • Рассматривание картин о Байкале • Чтение сказок о Байкале • Просмотр видеофильмов о животном и растительном мире Прибайкалья • Сюжетно-ролевая игра «Фотоохота на Байкале» • Дидактическая игра «Подбери лист», «Цветы, ягоды, грибы», «Лесные животные» • Решение проблемных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Юные следопыты на Байкале», «Рыбалка на Байкале» • Решение проблемных ситуаций «Что было бы с человеком, если бы не было животных?», «Животное попало в капкан» • Дидактическая игра «Назови обитателей озера Байкал (рыбы, животные)» • Режиссёрская игра «лесом для животных и растений Прибайкалья» • Рассматривание иллюстраций «Наш Байкал» • Беседа «Береги Байкал», «Правила поведения на озере Байкал» • Посещение музейно-культурного центра • Посещение центральной детской библиотеки |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Блок «Байкал – жемчужина Сибири»
Образовательная область «Познавательное развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий, картин о Байкале • Рассматривание альбома о животных и растениях озера Байкал • Знакомство с животными Байкала (нерпа) | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий, картин «Наш Байкал» • Создание плакатов в защиту диких животных и растений • Развивающие игры: «Растения луга и поля», «Разрезные картинки», «Найди дерево Сибирского леса» | <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по карте Иркутской области, обозначение флажком Сибирской тайги и озера Байкал • Презентации «Традиции народов Прибайкалья и Севера» (мальчиков к мужскому делу, девочек – к женскому труду) • Д/игра «Найди предметы, необходимые мальчику оленеводу, девочке – хозяйке» • Создание фотовыставки «отдых на Байкале» • Посещение детской библиотеки • Составление жалобной книги Байкала (зарисовка, как можно обидеть природу, проведение опытов-загрязнённые воды) • Создание «Красная книга Иркутской области» |

Блок «Байкал – жемчужина Сибири»
Образовательная область «Речевое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Озеро Байкал», «Животные озера Байкал», растения Байкала (подснежник) • Рассказывание сказок о Байкале • Загадки о Байкале | <ul style="list-style-type: none"> • Описательный рассказ «Олень-кабарга» • Совместное сочинение творческих рассказов «Байкальские бусы» • Беседы по художественным | <ul style="list-style-type: none"> • Словесное экспериментирование «Придумай рифму» (лось -..., медведь -..., рысь -..., бурундук -..) • Рассказы – рассуждения «Зачем охранять редких животных и растения?» • Чтение стихов о природе Байкала, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>произведениям писателей Приангарья о животном и растительном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Составление рассказа «Моё любимое животное» • Дидактическая игра «Голомянка какая?» • Чтение стихов о Байкале | <p>животных и рыбах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихов о Байкале • Творческое рассказывание «Удивительные животные Байкала» • Мини-сочинения «Человек пришёл к Байкалу» • Игра «Цепочка слов» (омуль, кедр, сосна, багульник, таймень, нерпа и т.д.) • Дидактическая игра «Лесные жители» |
|--|---|--|

**Блок «Байкал – жемчужина Сибири»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность «Украсим полянку цветами» • Постройки из строительного материала «Байкальская железная дорога» • Слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Лесные обитатели» • Рисование «Следы диких зверей», «Животные озера Байкал» (нерпа, голомянка) • Аппликация «Изготовление дорожного знака «Дикие животные»» • Слушание музыкальных произведений по теме(бурятская песня «О, Байкал») • Создание коллекций «Животные нашего края» • Изготовление «биноклей, аквалангов» к сюжетно-ролевой игре «Подводный мир» | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность: создание плоскостных и объёмных макетов по теме «Животный и растительный мир Прибайкалья» • Разрезные картинки «нерпа» • Лепка «Лесные обитатели» • Рисование «Следы диких животных», «Растения Байкала» • Создание макета озера «Байкал» и его обитателей (рыбы, животные) • Аппликация «Изготовление дорожного знака «Дикие животные»» • Оформление памяток о бережном отношении человека к животным и растениям • Создание фотовыставки «Отдых на Байкале» |

Блок «Байкал – жемчужина Сибири»
Образовательная область «Физическое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Физминутка «Море волнуется» • П/и «Ручейки, озёра» • Подвижная игра «Очистим озеро Байкал» • Игровое занятие «Прогулка на Байкал». | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Полярная сова», «Олени упряжки» • Дыхательные импровизации «Угадай животное» • Сюжетное занятие «Путешествие к озеру Байкал». | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Белый медведь», «Охотники и нерпа», «Пожиратель рыб», «Невод», «Ловля рыб» (бурятская игра) • Эстафеты «Если с другом вышел в путь», «Очистим озеро Байкал». |

Модуль «ТОФАЛАРИЯ - СТРАНА ГОР» (старшая и подготовительная группа)

Социально-коммуникативное развитие:

Распутин «Край возле самого неба: очерки», сказки, мифы, легенды и предания посредством театрализованных постановок

Познавательное развитие:

- 1) рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций, коллажей, картин местных художников, отображавших красоту природы, быт и праздники коренных жителей;
- 2) презентации «Выставка творчества мастеров Тофаларии», «Природа Тофаларии», «Животный мир Тофаларии»;
- 3) экскурсия «Загадочные камни Кастармы».

Речевое развитие:

мини-сочинение, беседы, национальные пословицы и поговорки, рассказы-рассуждения

Художественно-эстетическое развитие:

- 1) просмотр элементов национальных танцев, хороводов, прослушивание песен, закличек;
- 2) роспись предметов, изготовление поделок из природного материала, фигурное вырезывание, изготовление элементов костюмов, конструирование макетов;
- 3) изготовление рисунков, панно, предметов в технике аппликация из меха, оригами, кукол, макетов;
- 4) конкурс рисунков «Национальные костюмы тофов»;
- 5) выпуск стенгазеты

Физическое развитие:

подвижные игры «Рыбалка», «Платочек», «Перетягивание аркана», «Скакание на одной ноге»

Модуль «МОЯ РОДНАЯ СТОРНА»

Блок «Родина моя – бескрайняя Россия»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Игры с народными игрушками • Слушание разных песенок, сказок, | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как проявить заботу о природе родного края» • Беседа «Кто такой президент?» | <ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы • Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, сувениров, принесённых детьми |

| | | |
|---|--|--|
| <p>загадок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильма о космонавтах • С/р игра «Путешествие в Москву» • Д/и « Составь символы России» | <ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций «Что было бы с человеком, если бы у него не было Родины, дома?» • Игры-путешествия • Д/и «Назови город» • Театральные игры «Кто живёт в Росси» • Чтение стихов о России • С/р игра «Репортаж о природе России» • Беседа «Береги свою природу» (о правилах поведения в лесу) • Встречи с интересными людьми (художниками г. Нижнеудинска) |
|---|--|--|

Блок «Родина моя – бескрайняя Россия»
Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность «Украсим берёзку ленточками» • Слушание музыкальных произведений, знакомство с песнями о России (русские народные) | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Животные России» • Рисование «Флаг России, «Природа России» • Аппликация «Цветок ромашка – символ России» • Слушание музыкальных произведений (русских народных песенок) • Создание коллекций открыток «Моя Москва» • Знакомство с хороводами, хороводными играми. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание плоскостных и объёмных макетов по теме «Стадион в Сочи» • Развивающие игры «Разрезные картинки» (русские народные сказки) • Лепка «Русские народные игрушки» • Рисование « Куклы в национальных костюмах» • Аппликация «Мой город» • Конструирование из бумаги «Государственные символы», « Мой город» (вокзал, д/с, школа) • Составление картотеки выдающихся людей (писателей, поэтов, космонавтов) • Создание фотовыставки «Наши путешествия» • Создание памяток, плакатов об охране всего живого на Земле |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Знакомство с танцами народов мира» |
|--|--|---|

Блок «Родина моя – бескрайняя Россия»
Образовательная область «Речевое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций кукол в национальных костюмах • Чтение русских народных сказок • Загадки | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по художественным произведениям о России, малой родине • Совместное сочинение творческих рассказов «Моя Москва», «Дом, в котором я живу» • Придумывание и отгадывание загадок • Д/и «Россия-какая?» (придумывание прилагательных к существительным) • Чтение стихов о России (природе, людях) | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто, где живёт» • Словесное экспериментирование «Придумаем рифму» (президент, народ, люди, Россия...) • Рассказы-рассуждения «Мне посчастливилось родиться на Руси», • Мини- сочинение «Если бы я был президентом, то я бы...» • Игра «Цепочка слов» (относящихся к Родине, России) • Чтение рассказов и стихов о России |

Блок «Родина моя – бескрайняя Россия»
Образовательная область «Познавательное развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий, картин о природе родного края • Рассматривание альбома с народными расписными игрушками (свистулька, лошадка, барашек, барыня, птица, козёл) • Знакомство с животными родного края | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий поэтов, которые сочиняют стихи о России, Руси • Развивающие игры «Найди российский флаг», «Найди дерево сибирского леса», «Найди животное, живущее на территории России» • Рассказ воспитателя из личного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по карте мира, обозначение флажками территории России • Презентации: «Традиции народов России», «народные праздники народов России» • Д/и «Составь российский флаг» • Посещение музейно-культурного центра • Создание фотовыставки «Отдых на Алтае», « На море» • Посещение детской библиотеки |

Блок «Родина моя – бескрайняя Россия»
Образовательная область «Физическое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> П/и «У медведя во бору», «Снег, снег кружится...», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...» Хороводная игра «Домишки» | <ul style="list-style-type: none"> Двигательные импровизации Русская народная игра «Пустое место» П/и «Третий лишний», «Золотые ворота» | <ul style="list-style-type: none"> П/и «Золотые ворота», «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Палочка-выручалочка» Русские народные малоподвижные игры: «Растяпа», «У Миланьи, у старушки...» Русские народные п/и «Лодочка», «Лапта», «Городки» Массаж биологически активных точек «Ай тари, тари, тари.» |

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ
«ДОШКОЛЬНИК И МИР ПРОФЕССИЙ. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная к школе группа |
|---|---|--|
| <p>Загадки о вагоне, паровозе, рельсах.</p> <p>Рассматривание картины «Играем в поезд», «Дети играют с игрушкой - поезд».</p> <p>Беседы: «Куда я ездил на поезде?», «О правилах поведения на железной дороге», «Кто путешествовал на поезде?», «Кто управляет поездом?»</p> <p>Дидактические игры: «Найди, что на картинке», «Найди такую же», «Что лишнее?»</p> <p>Игра-инсценировка «Покатаем зверей на поезде».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> | <p>Загадки о поездах, вагонах.</p> <p>Рассматривание картины «Машинист», «Пассажирский поезд».</p> <p>Беседы: «У кого папа работает машинистом, помощником машиниста? «Как вести себя в поезде», «Какие бывают поезда?», «Правила и безопасность поведения детей на железной дороге».</p> <p>Дидактические игры: «Весёлый поезд», «Разрезные картинки», «Лото».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Вокзал», «Железная дорога», «Осмотрщик», «Путешествие в осенний лес».</p> <p>Игры – тренинги на развитие коммуникативных способностей: «В поезде»,</p> | <p>Загадки о железной дороге и железнодорожных профессиях.</p> <p>Рассматривание картины «Электричка», «Пассажирский поезд».</p> <p>Беседы: «Профессии на железной дороге», «Как вести себя в поезде (электричке)? «Как мы путешествуем на поезде?» «Кто путешествовал на поезде?», «Какие бывают поезда?», «Железная дорога – детям не игрушка».</p> <p>Дидактические игры: «Как вести себя в поезде?», «Посчитай», «Разрезные картинки», «Лото».</p> <p>Игровые ситуации: «Купи билет», «Соберись в дорогу», «Попроси о помощи», «Помоги другу», «Помоги Маше найти</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Поезд», «Весёлое путешествие», «Путешествие на поезде», «Поездка».</p> <p>Игры на развитие коммуникативных способностей: «На каком поезде мы поедem?».</p> | <p>«Опасно – не опасно», «Как ты поступаешь?».</p> <p>Игровые ситуации «Помоги Кате купить билет», «Помоги Маше собраться в дорогу».</p> <p>Встречи с родителями железнодорожниками (Проводник).</p> | <p>своё место в вагоне».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Вокзал», «Едем на электричке в деревню», «Путешествие в другой город», «Путешествие в осенний лес на электричке», «Локомотивное депо», «Строительство железной дороги», «Путешествие по странам мира».</p> <p>Игры – тренинги на развитие коммуникативных способностей: «В поезде», «Опасно – не опасно», «Как ты поступаешь?». «В какой вагон можно засыпать зерно?».</p> <p>Встречи с родителями железнодорожниками (Машинист, помощник машиниста, проводник).</p> |
|---|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная к школе группа |
|---|--|--|
| <p>Рассматривание альбома «Мои родители железнодорожники», «Поезд»; иллюстраций, фотографий, картин про поезда и паровозы.</p> <p>Дидактическая игра «Поезд».</p> <p>Познавательный досуг «Паровозик из Ромашково в гостях у ребят».</p> <p>Игра – путешествие «Путешествие на паровозике».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Паровозик из Ромашково», «Паровозик Тишка».</p> | <p>Рассматривание альбома «Мои родители железнодорожники», «Поезд»; иллюстраций, фотографий, картин про железную дорогу.</p> <p>Интеллектуально-развлекательная игра «Железнодорожная Всезнайка».</p> <p>Экскурсия в музей детского сада «Моя железная дорога».</p> <p>Развивающая игра по ОБЖ «Мы едем в поезде».</p> <p>Игра напольная «Железная дорога».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Паровозик из Ромашково», «Паровозик Тишка», «Паровозик Томас и его друзья», «Маленький отважный паровозик Тилли».</p> | <p>Рассматривание альбома «Мои родители железнодорожники», «Поезда и паровозы», «Профессии железнодорожников».</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций «История развития железнодорожного транспорта», «Кем быть?», «Такие разные вагоны», «Поезда».</p> <p>Исследовательская деятельность «Железная дорога. Страницы истории», «Такие разные вагоны», «Какой длины рельсы», «Железнодорожное полотно».</p> <p>Познавательно – развлекательное путешествие в прошлое железной дороги.</p> <p>Экскурсии «Железнодорожный вокзал»,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«Привокзальная площадь», «Локомотивное депо», «Музей локомотивного депо».</p> <p>Экскурсии в музей детского сада «Путешествие в прошлое», «Горжусь профессией железнодорожника».</p> <p>Проектная деятельность «Всё о железной дороге».</p> <p>Коллекционирование «Воспоминания о железной дороге».</p> <p>Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие по железной дороге», «Быть примерным пассажиром разрешается».</p> <p>Конкурс эрудитов «Ребенок в мире железнодорожных профессий».</p> |
|--|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная к школе группа |
|---|--|---|
| <p>Рассматривание альбома «Поезд».</p> <p>Чтение: рассказов Я. Тайца «Поезд», А. Малыгина «Приключения Ду-ду», Е. Аронова «Бежит по рельсам поезд»; стихотворений Э. Мошковской «Мчится поезд», Г. Носовой «Едет, едет паровоз», А. Сегун «Пыхтит паровозик».</p> <p>Рассказывание сказки «Как вести себя на железной дороге».</p> <p>Беседы «Кто путешествовал на поезде», «Какие бывают поезда».</p> <p>Разучивание песни «Машинист».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Загудел паровоз».</p> <p>Упражнение на развитие</p> | <p>Рассматривание альбома «Мои родители – железнодорожники».</p> <p>Чтение: стихотворений С. Маршака «Багаж», «Путями-дорогами», С. Капутикяна «Поезд», А. Сорокина «Пых-пых и Чух-Чух», Т. Второвой «Едет-едет паровоз», С. Капитоновой «Посмотрите, паровоз» ; рассказа Г. Шалаева «Как вести себя в поезде».</p> <p>Рассказывание сказки «Как вести себя на железной дороге».</p> <p>Беседы: «Кто управляет поездом», «Правила поведения на железной дороге».</p> <p>Разучивание стихотворения Е. Благиной «Паровоз».</p> <p>Логоритмические упражнения: «А вагоны стучат, а вагоны говорят», «Вагончики зелёные бегут,</p> | <p>Чтение: стихотворений А. Барто «На косогоре»; И. Смолевского «Железная дорога»; Т. Бокова, В. Борисовой «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник»; Г. Шалаевой «А поезд к станции подходит», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей»; Н. Кнушевицкой «Весёлый семафор»; Н. Саконской «Песенка о метро»; В. Степанова «Белый терем, зимний лес»; рассказов Г. Цыферова «цилиндр паровозика»; Б. Жидкова «Что я видел: железная дорога»; Б. Никольского «БАМ»; Е. Пермяка «Как самовар запрягли»; Е. Ивановой «Где кончаются рельсы».</p> <p>Беседы: «Что я видел на вокзале», «У папы (мамы) на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>речевого дыхания «Сигнал паровоза».</p> <p>Дидактические игры: «Чего не стало», «Что лишнее».</p> | <p>бегут, бегут».</p> <p>Игровые упражнения «Бывает – не бывает», «Кто что перевозит»</p> <p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Кому это нужно», «Путешествие по железной дороге», «Найди лишнюю картинку».</p> <p>Литературное развлечение «К нам приехал паровоз».</p> | <p>работе», «Наш друг – шлагбаум».</p> <p>Беседы с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пассажиром разрешается», «Что мы знаем о поездах».</p> <p>Логоритмические упражнения и чистоговорки: «Ту-ту-ту: тянет поезд на лету», «Тук –тук-тук, паровоз наш лучший друг», «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз», «Чух-чух, чух-чух, мчится поезд во весь дух», «Едем-едем: ту-ту-ту, остановка на мосту», «Я качу, я пыхчу, всех ребят прокачу», «Чох-чих, чу-чу, далеко я вас помчу».</p> <p>Дидактические игры: «Кто работает на железной дороге», «Ассоциации», «Определи понятие», «Наоборот», «Я найду слова везде», «Какие бывают поезда», «Вопрос – ответ», «Назови одним словом», «Слушай звуки – хлопай, топай», «Найди лишние слова».</p> <p>Игровые ситуации «Обратись с просьбой к проводнику», «Купи билет на поезд», «Найди дорогу на вокзал».</p> <p>Литературный досуг «А поезд к станции подходит...» (по произведениям Г. Шалаевой).</p> <p>Литературная викторина «Путями-дорогами»</p> |
|--|--|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная к школе группа |
|--|---|---|
| <p>Конструирование: из бумаги «Паровоз» из деталей конструктора «Железнодорожный вокзал» «Поезд для чебурашки».</p> | <p>Конструирование поезда (конструктор «Лего», кубики, инструменты), «Железная дорога» (конструктор « Железная дорога»).</p> | <p>Конструирование: «Паровоз-вагоны» (геометрические фигуры); из строительного материала «Железнодорожный вокзал»; из бумаги и природного материала «Паровоз» (2,51); из бросового</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Развлечение: «Веселый паровозик».</p> <p>Слушание и разучивание песен: «Голубой вагон» музыка В.Шаинский, «Мы едем, едем» слова С.Михалкова, муз. М.Старокадомского, «Паровозик из Ромашкова», «Песня машиниста», «Паровозик» слова А.Пассовой, муз. В.Витлина.</p> | <p>Слушание: Песня «Паровоз», звуки идущего поезда, «Паровоз по рельсам мчится».</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Едет, едет паровоз».</p> <p>Разучивание песни «Машинист», «Поезд».</p> <p>Создание коллекции игрушек-паровозиков.</p> <p>Развлечение: «Паровозик Букашка».</p> <p>Продуктивная деятельность: коллаж «Какие бывают поезда?»</p> | <p>материала «Товарный поезд».</p> <p>Игра - драматизация по стихотворению «Багаж» С.Я. Маршака.</p> <p>Инсценирование «Путешествуем с семьей».</p> <p>Создание коллекции магнитов «В каких городах я побывал».</p> <p>Слушание: Гимна ВСЖД, песен «Попутная» муз. В.Мурадели; «Экспресс» «Дорога железная» (ВИА «Пламя»); «До отправления поезда осталось пять минут» слова Н.Добронравов, муз А.Пахмутова; «Машинист» слова К.Гребенников, муз А.Пахмутова; «Железная дорога» (Поющие поезда YouTube).</p> <p>Разучивание: песни «В поезде»; частушек.</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, изготовление макета «Железнодорожный вокзал».</p> <p>Физкультурное развлечение «В гостях у шлагбаума».</p> <p>Праздник «День рождения Паровозика».</p> <p>Развлечения: День именинника «Путешествие на поезде», «Путешествие в Москву», «День Железнодорожника».</p> |
|--|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная к школе группа |
|--|---|--|
| <p>Динамические паузы (игры с крупами, мелкими предметами, массаж кистей рук, пальчиковые игры) «Утро настало», Подвижные игры «Веселый паровозик», «Стоп паровоз, стоп машинист, горит красный цвет остановись».</p> | <p>Физминутки, динамические паузы «Веселый поезд», «Передай багаж».</p> <p>Подвижные игры «Сигналисты», «Поезд», «Семафор», «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>Сюжетные занятия «К папе на работу», «Мастерская</p> | <p>Физминутки, динамические паузы «Едет-едет паровоз», «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы».</p> <p>Ритмическая гимнастика «Производственная гимнастика».</p> <p>Подвижные игры: «Сигналисты», «Поезд», «Запрещенные движения», «Найди и промолчи», «Что мы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Игровое упражнение «Кто что перевозит?».</p> <p>Ритмические движения под музыку в различном темпе: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p> <p>Сюжетные занятия « В гости к бабушке» , «Прогулка в лес»,</p> <p>Игры-тренинги (имитационные игры) «молоток», «рельсы», «шпалы», «гудок».</p> | <p>паровозика».</p> <p>Игры-тренинги (игры-разминки и игры-соревнования, имитационные игры): « Слесарь» , «Осмотрщик», «Машинист».</p> <p>Эстафеты «Кто быстрее построит поезд», «Кто быстрее построит мост», «Принеси чай».</p> <p>Физкультурные досуги, спортивные праздники: « День железнодорожника», «Безопасное движение».</p> | <p>видели – не скажем, а что делали – покажем», «Поменяйся местами».</p> <p>Физкультурные досуги: «Путешествие по странам мира на сапсане», «Путешествие в прошлое», «Путешествие в будущее».</p> <p>Игровые упражнения: «Тренировка выносливости», «Вместе весело идти на работу» (ходьба, бег, строевые упражнения, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом).</p> <p>Спортивные досуги: «Быстрый проводник» , «Собери состав», «Проложи тоннель», «Чей поезд быстрее доедет», «Безопасная железная дорога».</p> <p>Игры-тренинги: «В здоровом теле здоровый дух» «Переезд».</p> <p>Физкультурные развлечения: «Путешествия по железной дороге », «В гостях у шлагбаума».</p> <p>Спортивные праздники: «День железнодорожника», «Лучше папы друга нет», «Весёлое путешествие».</p> |
|---|---|---|

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Тематическое планирование работы Старший возраст (5 – 6 лет)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Мероприятие, народный календарь, праздничные даты | Лексический словарь |
|---------------|---|---|---------------------|
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем - логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. | Исследование индивидуального развития детей воспитателями. Праздник «День знаний» | |

| | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|--|
| Октябрь 1 неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Сергей Капустник. День учителя | <i>Существительные:</i> осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна. <i>Прилагательные:</i> белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозелёный, лиственный, хвойный, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий. <i>Глаголы:</i> идти, дуть, желтеть, опадать. <i>Наречия:</i> пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. |
| Октябрь 2 неделя | Огород. Овощи | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь – Покров | <i>Существительные:</i> овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, огород, грядка. <i>Прилагательные:</i> спелый, сочный, гладкий, оранжевая, круглый, овальный, горький, острый. <i>Глаголы:</i> зреть, собирать, убирать, заготавливать, шинковать, копать, полоть, сеять. |
| Октябрь 3 неделя | Сад. Фрукты | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Оснобицы | <i>Существительные:</i> фрукты, апельсин, слива, мандарин, абрикос, яблоко, груша, лимон. <i>Прилагательные:</i> вкусный, ароматный, спелый, сочный, гладкий, бархатистый, оранжевый, круглый, овальная. <i>Глаголы:</i> зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, сажать, удобрять, срывать, выращивать. |
| Октябрь, 4 неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Народный календарь - Прасковья Грязнуха | <i>Существительные:</i> мухомор, подосиновик, лисичка, боровик; земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка. <i>Прилагательные:</i> ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый. <i>Глаголы:</i> собирать, прятаться, висеть, заготавливать. <i>Наречия:</i> вкусно, сладко, кисло. |
| Ноябрь 1 неделя | Одежда | Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). | <i>Существительные:</i> одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, |

| | | | |
|---------------------|-------------------------|--|--|
| | | Народный календарь – Прасковья Льяница. День народного единства | свитер, сарафан. <i>Прилагательные:</i> шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный, кожаный, новый. <i>Глаголы:</i> носить, надевать, стирать, гладить. |
| Ноябрь 2 неделя | Обувь. | Спортивный праздник. Народный календарь – Кузьминки | <i>Существительные:</i> обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки. <i>Прилагательные:</i> резиновый, тёплый, спортивные (кроссовки), удобная (обувь), красивые. <i>Глаголы:</i> обувать. |
| Ноябрь 3 неделя | Игрушки | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь - Федот Ледостав | <i>Существительные:</i> игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика... <i>Прилагательные:</i> резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий. <i>Глаголы:</i> играть, катать, качать, крутить, собирать |
| Ноябрь 4 неделя | Посуда | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь - Федот Студит. День матери | <i>Существительные:</i> посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница. <i>Прилагательные:</i> стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный. <i>Глаголы:</i> пить, есть, готовить, резать, чистить |
| Декабрь 1 неделя | Зима. Зимующие птицы | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь - Введение. День воинской славы России | <i>Существительные:</i> зима, снег, снежинки, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор; ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь. <i>Прилагательные:</i> холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, голодный. <i>Глаголы:</i> замерзать, кормить, сыпать, летать, искать, покрывать, выпадать, завывать. |

| | | | |
|---------------------|-------------------------|--|--|
| Декабрь 2 неделя | Домашние животные зимой | <p>Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный праздник - Георгий Победоносец</p> | <p><i>Существительные:</i> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло, стадо, табун, свора, отара, ферма, конюшня, коровник, свинарник, конура, клетка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> теплый, толстый, вкусный, рогатый, добрый, пушистый, свирепый, ласковый, упрямый.</p> <p><i>Глаголы:</i> царапаться, бодаться, кусаться, ржать, мяукать, сторожить, рычать, лаять, блеять, мычать, хрюкать, жевать, зимовать, питаться, кормить, поить.</p> |
| Декабрь 3 неделя | Дикие животные зимой | <p>Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный праздник – Никола Зимний.</p> <p>День ракетных войск</p> | <p><i>Существительные:</i> животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы, бобр, лось, рога, копыта, клыки, шкура.</p> <p><i>Прилагательные:</i> теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, хищный, острый, куцый.</p> <p><i>Глаголы:</i> зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить, линять, меняться, рыскать, выть, притаиться.</p> |
| Декабрь 4 неделя | Новый год | <p>Новогодний утренник.</p> <p>Народный праздник - Лукин день</p> | <p><i>Существительные:</i> праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц.</p> <p><i>Прилагательные:</i> веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные.</p> <p><i>Глаголы:</i> выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить,</p> |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | укреплять. |
| Январь 1 неделя | У детей зимние каникулы | Народный праздник - Рождество | |
| Январь 2 неделя | Мебель | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник - Сочельник. День российской печати | <i>Существительные:</i> мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. <i>Прилагательные:</i> деревянная, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная. <i>Глаголы:</i> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать. |
| Январь 3 неделя | Грузовой и пассажирский транспорт | Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник - Крещение. День инженерных войск | <i>Существительные:</i> машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина, тепловоз, электровоз, электричка, катер, пассажир, груз, поездка, салон, двигатель, кузов, билет, гараж, остановка, вокзал, аэропорт, пристань. <i>Прилагательные:</i> грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, легковой, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, скорая, пожарная, милицейская. <i>Глаголы:</i> перевозить, грузить, ехать, везти, доставлять, лететь, плыть, управлять, вести. |
| Январь 4 неделя | Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник - Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда | Машинист, водитель, шофёр, летчик, капитан, кондуктор, моряк, руль, штурвал, билет, сутки, утро, вечер, день, ночь, водить, управлять, получать, продавать, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, за, у, под, с (со), много, мало, столько же. |
| Февраль 1 неделя | Детский сад. Профессии | Экскурсия на пищеблок, в баннопрачечный комплекс, в | <i>Существительные:</i> Воспитатель, методист, |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.</p> <p>Народный календарь – Кудесы</p> | <p>логопед, повар, прачка, медсестра, кладовщица.</p> <p><i>Прилагательные:</i> важный, полезный, трудный, интересный. <i>Глаголы:</i> воспитывать, учить, управлять, лечить, стирать, выдавать.</p> |
| Февраль 2 неделя | Ателье. Закройщица. | <p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы».</p> <p>Народный календарь - Сретенье.</p> <p>День гражданской авиации</p> | <p><i>Существительные:</i> портниха (швея), закройщица, швейная машина. <i>Прилагательные:</i> нужный, полезный, интересный. <i>Глаголы:</i> кроить, шить. Наречие: умело, бережно.</p> |
| Февраль 3 неделя | Наша армия | <p>Праздничный утренник.</p> <p>День народного единства - Агафья коровница.</p> <p>День Защитника Отечества</p> | <p><i>Существительные:</i> солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, легчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие.</p> <p><i>Прилагательные:</i> храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный. <i>Глаголы:</i> воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.</p> |
| Февраль 4 неделя | Стройка. Профессии строителей | <p>Спортивный праздник.</p> <p>Народный праздник - Онисим Зимобор</p> | <p><i>Существительные:</i> каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, стройка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p><i>Глаголы:</i> водить, управлять, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, работать, трудиться, создавать.</p> <p>Наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.</p> |
| Март 1 неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | <p>Праздничный утренник.</p> <p>Народный календарь - Тимофей Весновой.</p> <p>Международный женский день</p> | <p><i>Существительные:</i> весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежни, грач, гнезда, насекомые, гроза, март, апрель, май, обрезка деревьев, верба, ольха, снегоуборочная машина, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота.</p> |

| | | | |
|------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | <p><i>Прилагательные:</i> голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, хрупкий, рыхлый, темный, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый, родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступать, таять, пригревать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить, убирать, обрезать, просыхать, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</p> |
| Март 2 неделя | Комнатные растения | <p>Экскурсия в Ботанический сад.</p> <p>Народный календарь - Василий Капельник</p> | <p><i>Существительные:</i> растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань.</p> <p><i>Прилагательные:</i> зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый.</p> <p><i>Глаголы:</i> ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать</p> |
| Март 3 неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы | <p>Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный календарь - Герасим Грачевник.</p> <p>День работника торговли</p> | <p><i>Существительные:</i> аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая.</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</p> |
| Март 4 неделя | Наш город | <p>Автобусная экскурсия в центр города.</p> <p>Народный праздник – Алексей теплый</p> | <p><i>Существительные:</i> водопад, достопримечательности, город, Нижнеудинск, улица, площадь, памятник, тротуар, здание, аэропорт, музей, река (Уда,</p> |

| | | | |
|--------------------|---------------------------|---|---|
| | | | Уват, Застрянка). <i>Прилагательные:</i> красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, <i>Глаголы:</i> возникнуть, стоять, раскинуться, течь, возвышаться. |
| Апрель 1 неделя | Весенние работы на селе | Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник - Благовещение, встреча весны. День смеха | <i>Существительные:</i> пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена. <i>Прилагательные:</i> весенний, черный, влажный, белый. <i>Глаголы:</i> пахать, рыхлить, копать, белить, сеять. |
| Апрель 2 неделя | Космос | Народный праздник - Марья Зажги снега. День космонавтики | <i>Существительные:</i> космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита. <i>Прилагательные:</i> первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный. <i>Глаголы:</i> осваивать, запускать, летать, падать, приземляться. |
| Апрель 3 неделя | Откуда хлеб пришел? | Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник – Родион Ледолом | <i>Существительные:</i> хлеб, злаки, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба. <i>Прилагательные:</i> золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный. <i>Глаголы:</i> растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь. |
| Апрель 4 неделя | Почта | Экскурсия на почту. Народный праздник - Мартын Лисогон. День пожарной охраны | <i>Существительные:</i> почта, электронная почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт. <i>Прилагательные:</i> свежий, поздравительный, почтовый. <i>Глаголы:</i> разносить, получать, отправлять. Наречие: много, мало, больше, меньше, столько же. |
| Май 1 неделя | У детей весенние каникулы | День весны и труда | |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|---|
| <p>Май 2 неделя</p> | <p>Правила дорожного движения</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой».</p> <p>Народный праздник – Еремей Запрягальник.</p> <p>День Победы</p> | <p><i>Существительные:</i> движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, , авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток.</p> <p><i>Прилагательные:</i> дорожный, пешеходный, милицейский.</p> <p><i>Глаголы:</i> соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p> |
| <p>Май 3 неделя</p> | <p>Лето. Насекомые.</p> | <p>Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный праздник - Иов Огуречик</p> | <p><i>Существительные:</i> насекомые, бабочка, жук, б.коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель.</p> <p><i>Прилагательные:</i> вредный, полезный, майский. <i>Глаголы:</i> вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</p> |
| <p>Май 4 неделя</p> | <p>Лето. Цветы на лугу.</p> | <p>Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный праздник – Арина Рассадница.</p> <p>Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.</p> <p>Всероссийский день библиотек</p> | <p><i>Существительные:</i> лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа. <i>Прилагательные:</i> жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий. <i>Глаголы:</i> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать. рвать, уничтожать, охранять, нюхать.</p> |

**Тематическое планирование работы
Старший возраст (6 – 7 лет)**

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Мероприятие, народный календарь, праздничные даты | Лексический словарь |
|-------------------------|--|---|---|
| Сентябрь | Обследование индивидуального развития детей логопедом. | Мониторинг развития детей воспитателями, психологами Праздник «День знаний» | |
| Октябрь 02.10- 06.10 | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. | Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки.Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» День учителя | <u>Существительные</u> :осень, дождь, туман, ветерок, листочек, ветрище, тучка, травинка, заморозок, листопад. <u>Прилагательные</u> : алый, багряный, золотой, ненастный, пасмурный, короткий. <u>Глаголы</u> :собираться, притаиться, опадать, улетает. <u>Наречия</u> : ветрено, дождливо, ясно. |
| Октябрь 09.10- 13.10 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду» Народный календарь - Покров | <u>Существительные</u> :овощи, помидор, капуста, свекла, лучок, морковинка, овощевод, картофелекопалка, поля, теплица. <u>Прилагательные</u> : золотистый, янтарная, сочные, хрустящие. <u>Глаголы</u> :собирать, выкапывать, убирать, заготавливать, шинковать. |
| Октябрь 16.10-20.10 | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Фольклорный праздник « Покровская, Удинская ярмарка» Народный календарь - Ознобицы | <u>Существительные</u> : лимончик, апельсинище,яблочко,садовод. <u>Прилагательные</u> : лимонный, изумрудный, спелый, вкусный, гладенький, спеленький, крепенький. <u>Глаголы</u> : собирать, выбирать, перебирать, подбирать. |
| Октябрь 23.10 -27.10 | Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. | Осенний костюмированный бал «Очей очарованье» Прасковья - грязнуха | <u>Существительные</u> : Стрекозка, жучок,паук, клоп, бабочка, улы,паутина. <u>Прилагательные</u> : зеленый, коричневый, шоколадные муравьи,апельсиновая бабочка, <u>страшный, усатый.</u> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | | | <u>Глаголы: прятаться, перепрятаться, исчезать, кружит, жалит, порхают, кусает.</u> |
| Ноябрь. 30.10 – 03.11 | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полету. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Прасковья Льяница. День народного единства. | <u>Существительные:</u> Уточка, лебедушка, гуси, утки, кукушка, иволга, журавли, птицеферма, охотник, стая. <u>Прилагательные:</u> перелетные, водоплавающие, беленькие, красненькие. <u>Глаголы:</u> летать, улетать, перелетать, подлетать, вылетать. |
| Ноябрь. 06.11 – 10.11 | Поздняя осень. Грибы, ягоды. | Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» Народный календарь – Кузьминки. | <u>Существительные:</u> Брусника, клюковка, подосиновичек, лисичка, волнушка, . малина, холода, заморозки. <u>Прилагательные:</u> ядовитый, съедобный, сладкий, душистый, кислый, крепенький. <u>Глаголы:</u> созреть, дозреть, сушить, высушить, насушить. <u>Наречия:</u> вкусно, сладко, кисло. |
| Ноябрь. 13.11 -17.11 | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) Народный календарь – Федот Ледостав | <u>Существительные:</u> кошечка, песик, хвостище, животновод, теленок, котенок, кролики, лошади, хлев, сено, пойло, коровник, конюшня, свинарник, ферма, конура, клетка. <u>Прилагательные:</u> рогатый, пушистый, лохматая, кошачий, свиной, кроличьи. <u>Глаголы:</u> питаться, зимовать, кормить, пастись, пьет, попил, попьет. |
| Ноябрь. 20.11 – 24. 11 | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество) Народный календарь – Федот Студит. | <u>Существительное:</u> лось, белка, барсук, кабан, берлога, логово, дупло, нора, запасы, мех, хвост, лапы. <u>Прилагательные:</u> лисий, заячий, медвежий, хитрая, коварная, длинноногие, бурый. <u>Глаголы:</u> питаться, красться, готовиться, запасаться, бродить, линять. |
| Ноябрь. 27.11 – 01.12 | Осенние одежда, обувь, головные уборы. | Спортивный праздник « Папа, мама и я – спортивная семья» День матери | <u>Существительные:</u> шапочка, шарфик, пальтишко, кофта, свитер, колготки, юбка, шубка, портной. <u>Прилагательные:</u> шелковый, шерстяной, вельветовый, |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | | | мамин, папин, Катин, Мишин. <u>Глаголы:</u> надевать, одевать, переодеваться, обуваться. |
| Декабрь. 04.12 – 08.12 | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» День воинской славы России. | <u>Существительные:</u> снегопад, круговерть, метелица, вьюга, буран, поземка, снег, снежинка, снеговик, снежок, подснежник, снегирь, Снегурочка, синица, голубь, кормушка, зимовье. <u>Прилагательные:</u> снегоуборочный, снежный, ледяной, воробьиный, легкий, пушистый, крепкий, белый. <u>Глаголы:</u> покатаюсь, расчищу, почищу, засыпать, насыпать. |
| Декабрь. 11.12 – 15.12 | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный календарь – Георгий Победоносец. | <u>Существительные:</u> мебель, стол, столешница, столяр, столовая, застолье, престол. <u>Прилагательные:</u> шершавый, мягкий, полированный, блестящий, удобный. <u>Глаголы:</u> полирует, протереть, натереть, сидеть. |
| Декабрь. 18.12 – 22.12 | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. | Коллективная аппликация «Праздничный стол» День ракетных войск | <u>Существительные:</u> посудомоечная машина, посудомойка, чай, чайник, чайника, ножик, тарелочка, кувшин. <u>Прилагательные:</u> стеклянные, фарфоровые, чайный, кофейный, столовый, кухонный. <u>Глаголы:</u> вымыть, помыть, перемыть, намыть, протирать. |
| Декабрь. 25.12 – 29.12. | Новый год. | Новогодний костюмированный бал Народный праздник – Лукин день. | <u>Существительные:</u> елка, ельник, фонарик, шишечка, шарик, хлопушка, игрушки, бал, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, поздравление. <u>Прилагательные:</u> новогодний, еловый, сосновый, кедровый, серебряные, нарядные. <u>Глаголы:</u> повесить, развесить, перевесить, вывесить, зажигать. |
| Январь. 01.01-05.01 | У детей зимние каникулы. | Рождество | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Январь. 08.01 – 12.01 | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | Сюжетно-ролевая игра «На поезде» День российской печати | <u>Существительные</u> : вертолет, самолет, вездеход, , дорога, трамвай, машина, троллейбус, фара, крыло, кабина, электровоз, электричка, вокзал, аэропорт, пристань билет, пассажир. <u>Прилагательные</u> : дорожный, разноцветные, грузовой, пассажирский, скорая, пожарная, полицейская. <u>Глаголы</u> : ехать, поехать, наехать, переехать, подъехать, заехать. |
| Январь. 15.01 – 19.01 | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) День инженерных войск. | <u>Существительные</u> : водитель, врач, учитель, машинист, проводник, осмотрщик, дежурный по вокзалу. <u>Прилагательные</u> : выше, ниже, меньше, важный, ответственный. <u>Глаголы</u> : воспитывать, лечить, вылечить, долечить, полечить. |
| Январь. 22.01 – 26.01 | Труд на селе зимой. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года» День полного снятия блокады Ленинграда. | <u>Существительные</u> : работник, рабочий, скотник, тракторист, телятница, доярка, птичница. <u>Прилагательные</u> : важный, полезный, трудный, интересный. <u>Глаголы</u> : пахать, кормить, доить, стричь, ремонтировать. |
| Февраль. 29.01 -02.02 | Орудия труда. Инструменты | Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник» Народный календарь – Кудесы. | <u>Существительные</u> : пила, напильник, опилки, дрель, топор, рубанок, мастерок, стамеска, кузница. <u>Прилагательные</u> : легче, тяжелее, железные, столярные, деревянные. <u>Глаголы</u> : пилить, напилить, выпилить, спилить, перепилить. |
| Февраль. 05.02 – 09.02 | Животные жарких стран и их детеныши, повадки, образ жизни. | Фотовыставка « Эти удивительные животные жарких стран» Народный календарь – Сретенье. | <u>Существительные</u> : слон, слоненок, слониха, слоновник, лев, тигр, жираф, бегемот, мартышка, цирк, джунгли. <u>Прилагательные</u> : крокодилий, львиные, тигриные, слоновий. <u>Глаголы</u> : бежать, рычать, |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | | День гражданской авиации. | кривляться, прыгать, рвать. |
| Февраль. 12. 02 – 16. 02 | Комнатные растения , размножение , уход | Праздник « День защитника Отечества» | <u>Существительные:</u> кактус, фиалка, монстера, подкормка, черенкование, полив, лейка, рыхление, пересадка, полив. <u>Прилагательные:</u> зеленый, рыхлый, влажный, теплый <u>Глаголы:</u> ухаживать, лить, полить, налить, вылить, долить, перелить |
| Февраль. 19. 02 – 23. 02 | Животный мир морей и океанов . Пресноводные и аквариумные рыбы | Спортивный праздник «Лучше папы друга нет» Народный праздник- Онисим - Зимобор | <u>Существительные:</u> кит, китиха, китенок, краб, конек, горбуш. <u>Прилагательные:</u> китовый, осьминожий, крабий. <u>Глаголы:</u> плыть, доплыть, переплыть, выплыть, уплыть. |
| Март. 26 . 02 – 02. 03 | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | Весенний костюмированный бал Международный женский день | <u>Существительные:</u> ледоход, первоцвет, половодье, гнездище, льдинища, проталины, подснежник. <u>Прилагательные:</u> голубенький, веселенький, чистый, грязный, рыхлый, темный. <u>Глаголы:</u> печет, звенит, сажать, собирать, таять, набухать, расцветать, любить, уважать, помогать, стирать. |
| Март. 05.03. – 09.03 | Наша Родина - Россия | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март» Народный календарь – Василий Капельник | <u>Существительные:</u> родина, род, родители, земля, холм, мост, улица, Отечество, герб, гимн, флаг, президент. <u>Прилагательные:</u> красивее, прекрасная, родной, могучая, многонациональная, сильная. <u>Глаголы:</u> родить, любить, гордиться, работать, учиться. |
| Март. 12. 03 – 16. 03 | Москва – столица России | Просмотр видеофильма «Моя Москва» День работников торговли | <u>Существительные:</u> стол, престол, столица, колокола, башни, набережная. <u>Прилагательные:</u> белокаменная, первопрестольная, столичный, прекрасная, великолепная. <u>Глаголы:</u> прославлять, уважать, путешествовать. |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| Март 19.03 – 23.03 | Наш родной город | Экскурсия по родному городу Народный праздник- Алексей теплый | <u>Существительные:</u> город, град, горожанин, горожанка, нижнеудинец, водопад, достопримечательность. <u>Прилагательные:</u> восхитительный, великолепный, красивый, городской, нижеудинский <u>Глаголы:</u> раскинуться, возвышаться, строиться. |
| Март. 26. 03 – 30.03 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака | Викторина по произведениям С. Маршака | <u>Существительные:</u> читатель, чтение, стихи, мышка, книга. <u>Прилагательные:</u> читательский, интереснее, кошкин, глупый, <u>Глаголы:</u> читать, оценивать, радоваться. |
| Апрель. 02. 04 – 05. 04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского | Драматизация фрагментов сказок К. И Чуковского День смеха | <u>Существительные:</u> книга, самовар, телефон, Тоша, Кокоша, Айболит, Муха- Цокотуха. <u>Прилагательные:</u> книжный, добрый, злой, краденое, детский, любимый. <u>Глаголы:</u> пошла, купила, приползли, лечить, проглотил. |
| Апрель. 09. 04 – 13. 04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное творчество с родителями) День космонавтики | <u>Существительное:</u> герой, дядя Степа, мимоза, Трезор, автобиография <u>Прилагательные:</u> героический, геройский, храбрые, скромный, изнеженный. <u>Глаголы:</u> совершать, спасать, дружить, запоминать. |
| Апрель. 16.04 – 20. 04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто | Вечер «Наши любимые поэты» Народный праздник- Родион Ледолом | <u>Существительные:</u> слон, грузовик, самолет, бычок, мячик, девочка, флажок, поэтесса. <u>Прилагательные:</u> любимая, короткие, чумазая, аккуратная, поучительные. <u>Глаголы:</u> учить, научить, выучить, переучить. |
| Апрель. 23.04 – 27.04 | У детей весенние каникулы | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Быляницкого- Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года» День пожарной | |

| | | охраны | |
|-------------------------|--|---|---|
| Май. 02. 05 – 04. 05 | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы. | Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года» День весны и труда | <u>Существительные:</u> <u>разнотравье, цветы, цветочница, солнце, ледоход, почка, грач, гнезда, верба, ольха, подснежник.</u> <u>Прилагательные:</u> горячее, яркое, цветочный, голубое, чистое, первый, нежный, сонный, трудолюбивая, заботливая, пушистый, душистый. <u>Глаголы:</u> наступать, таять, пригревать, расцветать, набухать, прилететь, выводить. |
| Май. 07. 05 – 11. 05 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина | Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество) День победы | <u>Существительные:</u> сказки, лукоморье, старуха, белены, царь Салтан, рифма, перо, кот – ученый, чудеса, песнь, достояние. <u>Прилагательные:</u> золотая, великий, родная, могучий, прекрасный, хрустальный, древний. <u>Глаголы:</u> любить, знать, читать, знакомиться, гордиться. |
| Май. 14. 05 – 18. 05 | Скоро в школу . Школьные принадлежности | Праздник « До свиданья, детский сад!» | <u>Существительные:</u> ученик, учитель, принадлежности, парта, знания, звонок, перемена, школьники. <u>Прилагательные:</u> прилежные, ответственные, глубокие, дополнительные, крепкие, значимые, успешные, отличные. <u>Глаголы:</u> учиться, уметь, дружить, знать, думать, совершать, трудиться, любить, достигать. |

2.4. Рекомендуемые дидактические материалы.

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»:

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»⁵⁹.

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе»⁶⁰, «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин»⁶¹, «На почте», **Рекомендуемые серии картинок:** «Котенок»⁶², «Воришка», «Подарок», «На прививку», «На музыкальном занятии»⁶², «Корова с телятком», «Лошади и жеребята» и др.

⁵⁹ Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

⁶⁰ «Все работы хороши». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

⁶¹ «Наш детский сад». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:

«Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки»⁶⁴, «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»⁶⁵

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»⁶⁶; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»⁶⁷; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»⁶⁸; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»⁶⁹; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды»⁷⁰, «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.⁷¹

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница»⁷².

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»⁷³, домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

⁶² «Мамы всякие нужны». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

- 63 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 64 Паршукова И. Л. Маленькие исследователи в детском саду — СПб., Европейский дом, 2004
- 65 Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 66 Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- 67 Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. «Математика от трех до семи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- 68 Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- 69 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика — это интересно». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- 70 Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- 71 Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- 72 Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 73 Нищева Н. В. Играйка 1. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопо-родный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой⁷⁴

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится»⁷⁵, «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского)⁷⁶, «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые»⁷⁷, «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко)⁷⁸, Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н.Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

⁶⁷ Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. «Математика от трех до семи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

⁶⁸ Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

⁶⁹ Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика — это интересно». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

- 70 Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- 71 Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- 72 Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 73 Нищева Н. В. Играйка 1. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- 74 Рекомендуемые стихи и загадки приведены в пособии автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 75 Юдина С. Ю. Мои любимые праздники. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- 76 Зарицкая Е. «Земля полна чудес». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- 77 Вихарев Г. Ф. «Кленовые кораблики». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах»⁷⁹, «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец сбубнами» (муз. Л. Келер)⁸⁰, свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова)⁸¹, «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод»⁸², Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод»⁸², Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

- 78 Федорова Г. П. «Поиграем, потанцуем». — СПб., «Акцидент», 1997.
79 Федорова Г. П. Весенний бал. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
80 Федорова Г. П. Танцы для детей. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
81 Федорова Г. П. «Играем, танцуем, поем». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
82 Федорова Г. П. Снежная фантазия. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай»⁸³. «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать»⁸⁴.

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон- синица», «Тройной прыжок»⁸⁵. «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка»⁸⁶.

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями»⁸⁷.

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели»⁸⁸. «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха»⁸⁹.

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза»⁹⁰.

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки»⁹¹.

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам»⁹³.

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»⁹⁴,

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

⁸³ Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб., «Издательство Союз», 2000

⁸⁴ Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду»/ Сост. Е. Батурина. — М., «Просвещение», 1974

⁸⁵ Козак

⁸⁶ Сборник

⁸⁷ Козак

⁸⁸ Козак

⁸⁹ Сборник

⁹⁰ Козак

⁹¹ Козак

⁹² Козак

⁹³ Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот»⁹⁷, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки»⁹⁸, «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч»⁹⁹.

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника»¹⁰⁰, «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?»¹⁰¹, «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?»¹⁰².

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»¹⁰³; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятная соседка», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы»¹⁰⁴.

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

⁹⁵ Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

⁹⁶ Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

⁹⁷ Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. — М., «Просвещение», 2001

⁹⁸ Паршукова И. Л. Маленькие исследователи в детском саду. — СПб., «Европейский дом», 2004.

⁹⁹ Детство. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

¹⁰⁰ Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

¹⁰¹ Смоленцева А. А., Суворова О. В. — Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

¹⁰² Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

¹⁰³ Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

¹⁰⁴ Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб., «Издательство Союз», 2000

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.¹⁰⁵

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе»¹⁰⁶, «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»¹⁰⁷; Е. Теличьева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличьева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельные», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю.

Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличьева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька»¹⁰⁸, А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан»¹⁰⁹, «Парная пляска» (Карельская

народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик»¹¹⁰, В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята»¹¹¹, «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле берёза стояла».

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе»¹⁰⁶, «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»¹⁰⁷; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю.

¹⁰⁵ Стихи приведены в методическом пособии автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

¹⁰⁶ Юдина С. Ю. Мои любимые праздники. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

¹⁰⁷ Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельные», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличеевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька»¹⁰⁸, А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан»¹⁰⁹, «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок»

(рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пенцем: «Игра с цветами», «Музыкальный котик»¹¹⁰, В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята»¹¹¹, «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличьева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

108 Федорова Г. П. Танцы для детей. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

109 Федорова Г. П. Весенний бал. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

110 Вихарева Г. Ф. Песенка, звени! — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999

111 Федорова Г. П. Играем, танцуем, поем. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка»¹¹².

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка»¹¹³.

112 Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду»/ Сост.Е. Батурина. — М., «Просвещение», 1974

113 Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб., «Издательство Союз», 2000

2.5. Культурно-досуговая деятельность

Старший дошкольный возраст

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Перечень праздников и развлечений

Праздники: День знаний, Осенняя ярмарка, «Новый год кружится в хороводе» праздник «Зимние святки» «Пасха. Красная горка»), День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», «До свиданья, детский сад!» (подгтов.гр.), дни рождения детей.

Развлечения: праздник урожая (подгот. гр.), день музыки, день смеха, фольклорные праздники («Раскрою над всеми святой свой Покров»), музыкально-литературный фестиваль «Родина моя – Россия», праздник «Кузьмы и Демьяна» «Масленица», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления (см. годовой план)

Концерты: День музыки

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие:

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

II. Познавательное развитие

- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Развитие математических представлений.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Социально-личностное развитие

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры);
- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. Физическое развитие

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.2. Организация образовательной деятельности

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает план работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в начале каждого периода работы. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старших группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для

фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе** по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в первой половине июня при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г,

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

СТАРШАЯ ГРУППА

| Образовательная область | Количество занятий в неделю |
|---|-----------------------------|
| «Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)) | 1 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| «Познавательное развитие» (развитие математических | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| представлений) | |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 2 (1 – на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Подгрупповое занятие с психологом | 1 |
| Индивидуальное занятие с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |
| Лечебная физкультура | 2 |

РЕЖИМ ДНЯ Холодный период года

| | |
|---|---------------|
| Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность..... | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак..... | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность: | |
| образовательные ситуации | 9.00 – 10.20 |
| 2-ой завтрак..... | 10.00 - 10.10 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры и самостоятельная деятельность детей | 10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры,..... | 15.00 - 15.20 |
| Игры, досуги, кружки, свободная деятельность, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.20 – 16.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 17.50 - 18.00 |

Расписание работы логопеда

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| Первое подгрупповое занятие | 9:00 – 9:20 |
| Второе подгрупповое занятие | 9:30 – 9:50 |
| Третье подгрупповое занятие | 10:00 -10:20 |
| Индивидуальная работа с детьми | 10:20 – 12:20 |

РЕЖИМ ДНЯ Тёплый период года

| | |
|---|--------------|
| Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность..... | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры и свободное общение детей | 8.50 – 9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) воздушные и солнечные процедуры | 9.10 - 12.00 |

| | |
|---|---------------|
| 2-ой завтрак..... | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры..... | 15.10 - 15.25 |
| Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность | 15.25 – 15.55 |
| Подготовка к ужину | 15.55 – 16.05 |
| Ужин | 16.05 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 16.20 - 18.00 |
| Уход детей домой | 17.30 – 18.00 |

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

| Образовательная область | Количество занятий в неделю |
|---|-----------------------------|
| «Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)» | 1 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 2 (1 – на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Подгрупповое занятие с психологом | 1 |
| Индивидуальное занятие с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |
| Лечебная физкультура | 2 |

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период года

| | |
|---|-------------|
| Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак..... | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |

| | |
|---|---------------|
| Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда | 9.00 - 10.50 |
| 2-ой завтрак..... | 10.00 – 10.10 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, | 10.50 - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду..... | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.20 |
| Игры, досуги, кружки, свободная деятельность, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.20 – 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35 - 17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 17.50 - 18.00 |

Расписание работы логопеда

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| Первое подгрупповое занятие | 9:00 – 9:20 |
| Второе подгрупповое занятие | 9:30 – 9:50 |
| Третье подгрупповое занятие | 10:00 -10:20 |
| Индивидуальная работа с детьми | 10:20 – 12:20 |

Тёплый период года

| | |
|---|---------------|
| Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность..... | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры по выбору детей | 8.50 – 9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) воздушные и солнечные процедуры | 9.10 - 12.05 |
| 2-ой завтрак..... | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.05 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10 - 15.25 |
| Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность | 15.25 – 15.55 |
| Подготовка к ужину | 15.55 – 16.05 |
| Ужин | 16.05 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 - 18.00 |
| Уход детей домой | 17.30 – 18.00 |

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не

стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.

7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения¹⁵⁸.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения¹⁵⁹.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи¹⁶⁰.
12. «Мой букварь»¹⁶¹.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».

¹⁵⁸ Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

¹⁵⁹ Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

¹⁶⁰ Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

¹⁶¹ Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города¹⁶².
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)¹⁶³.

¹⁶³ Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)»¹⁶⁴.
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

¹⁶⁴ Нишева Н. В. Рабочая тетрадь для развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) — СПб., 2013

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей-карандаш.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр поликультурного образования в групповом помещении

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Дерягина Н. Б. Этот День победы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. Нищева Н. В. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Портрет президента России.
10. Российский флаг.
 11. CD с записью гимна России.
 12. Куклы в костюмах народов России.
 13. Игрушки, изделия народных промыслов России.
 14. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
 15. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
 16. Макет центра родного города.
 17. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
 18. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 19. Коллекция фотомагнитов родного города, Тофаларии.
 20. Демонстрационный материал. Национальные костюмы: Дальнее зарубежье. Ближнее зарубежье. Народы России. Дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, карточная викторина, игра «Лото».
 21. Демонстрационный материал «Народы России», «Народы мира».
 22. Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала».

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Нищева Н. В. Кем быть? — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Набор инструментов «Маленький плотник».
6. Набор инструментов «Маленький слесарь».
7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
9. Контейнер для мусора.
10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики

Центр по ранней ориентации «Создание условий для ознакомления с профессиями на железнодорожном транспорте»

1. Книга для больших и малых о том, как можно и нельзя вести себя на шпалах. – Иркутск, ВСЖД – филиал ОАО «РЖД», Восточно-Сибирская ДСКК.
2. Развивающие задания для малышей (с использованием материала по ознакомлению детей с железной дорогой). - М.: Транспортная книга, 2008.
3. Шеболдина Л.Н., Сташкова Т.Н. Железная дорога. – М.: Транспортная книга, 2008.
4. Андреев Н.И. Как человек поехал по железной дороге. - Издательство «Художник РСФСР», 1984.
5. Игра «Железная дорога».
6. Альбом «Профессии железнодорожников».
7. Дидактические игры.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности.

2. Скамейки.
3. Детские папки- накопители с работами по продуктивной деятельности.
4. Стенд «Моя персональная выставка» (постоянно обновляющаяся выставка по тематическим неделям).
5. Стенд «Наша жизнь в детском саду».
6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО —ПРЕСС, 2010
8. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре.

Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит¹⁶⁷, магнитная азбука и азбука для ковурографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников¹⁶⁸. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

¹⁶⁵ Нищева Н. В. Наклейки для оформления раздевалки, групповой и туалетной комнат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

¹⁶⁶ Нищева Н. В. Наклейки для оформления раздевалки, групповой и туалетной комнат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

¹⁶⁷ Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

¹⁶⁸ Курочкина Н. А. «Знакомим с натюрмортом». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Курочкина Н. А. «Знакомим с пейзажной живописью». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения¹⁶⁹.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи¹⁷⁰
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп¹⁷¹.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
20. Слоговые таблицы.
21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
22. «Мой букварь»¹⁷².
23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
26. Альбом «Все работы хороши»¹⁷³.
27. Альбом «Кем быть?»¹⁷⁴.
28. Альбом «Мамы всякие нужны»¹⁷⁵.
29. Альбом «Наш детский сад»¹⁷⁶.
30. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
31. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
32. Альбом «Четыре времени года»¹⁷⁷.
33. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2¹⁷⁸.
34. Ребусы, кроссворды, изографы.
35. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

¹⁶⁹ Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

¹⁷⁰ Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

¹⁷¹ Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

¹⁷² Нищева Н. В. «Мой букварь». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

¹⁷³ «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими

рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

174 «Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями».

— СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам¹⁷⁹.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

¹⁷⁵ «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

¹⁷⁶ «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

¹⁷⁷ Нищева Н. В. Четыре времени года. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

¹⁷⁸ Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

¹⁷⁹ Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.

4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Коврограф.
19. Игра. «Времена года».
20. Календарь природы, календарь погоды.
21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
23. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
24. Альбом «Мир природы. Животные»¹⁸⁰.
25. Альбом «Живая природа. В мире растений».¹⁸¹
26. Альбом «Живая природа. В мире животных».¹⁸²
27. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей¹⁸³.
15. Играйка 10¹⁸⁴.
16. Играйка 11¹⁸⁵.

- 180 «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 181 «Живая природа. В мире растений». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 182 «Живая природа. В мире животных». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 183 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- 184 Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 185 Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Стол, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом»¹⁸⁶.
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»¹⁸⁷.
9. Книжки-самоделки.
10. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

¹⁸⁶ Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

¹⁸⁷ Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки гимнастические палки, обручи и т.п.).

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр в соответствии с тематической неделей.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Халаты, передники, нарукавники.
4. Контейнер для мусора.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Совок.
8. Щетка.

Центр поликультурного образования в групповом помещении

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи.
3. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Портрет президента России.
6. Российский флаг.
7. CD с записью гимна России.
8. Куклы в костюмах народов России.
9. Игрушки, изделия народных промыслов России.
10. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
11. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
12. Макет центра родного города.
13. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
14. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

15. Коллекция фотомagnитов родного города, Тофаларии.
16. Демонстрационный материал. Национальные костюмы: Дальнее зарубежье. Ближнее зарубежье. Народы России. Дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, карточная викторина, игра «Лото».
17. Демонстрационный материал «Народы России», «Народы мира».
18. Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала».

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»¹⁸⁸. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4¹⁸⁹.
2. Правила дорожного движения для дошкольников¹⁹⁰.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»¹⁹¹.
6. Плакаты¹⁹².

¹⁸⁸ Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко «Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного образа. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

¹⁸⁹ Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

¹⁹⁰ Саво И. Л. Правила дорожного движения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

¹⁹¹ Саво И. Л. Один на улице, или безопасная прогулка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

¹⁹² Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротики и мячики на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Ребристые дорожки.
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.

Центр по ранней ориентации «Создание условий для ознакомления с профессиями на железнодорожном транспорте»

8. Книга для больших и малых о том, как можно и нельзя вести себя на шпалах. — Иркутск, ВСЖД – филиал ОАО «РЖД», Восточно-Сибирская ДСКК.
9. Развивающие задания для малышей (с использованием материала по ознакомлению детей с железной дорогой). - М.: Транспортная книга, 2008.
10. Шеболдина Л.Н., Сташкова Т.Н. Железная дорога. – М.: Транспортная книга, 2008.

11. Андреев Н.И. Как человек поехал по железной дороге. - Издательство «Художник РСФСР», 1984.
12. Игра «Железная дорога».
13. Альбом «Профессии железнодорожников».
14. Дидактические игры.

3.5. Методический комплект к Программе

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Конспекты занятий. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
3. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016.
4. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013.
6. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013.
7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
39. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
45. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
47. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
48. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
49. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
51. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
52. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
53. Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Методическое обеспечение Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений

(перечень методических пособий, средств обучения и воспитания)

Методическое обеспечение направления по поликультурному образованию

1. Постоянно действующие тематические выставки «Байкал – жемчужина Сибири», «Таёжный край».
2. Макет «Покровский городок» (прошлое родного города Нижнеудинск).
3. Мини-музей «Русская горница».
4. Интерактивные доски.
5. Русские народные и национальные костюмы.
6. Русские народные и национальные куклы.
7. Русская народная и национальная игрушка.
8. Живопись русских художников и художников зарубежных стран.
9. Медиа библиотека: медиа энциклопедии, фильмы по родному краю, Родной стране, о нашей планете, растительный и животный мир, времена года, сборники русской народной и зарубежной музыки.
10. Окружающий мир. Национальные костюмы: Дальнее зарубежье. Ближнее зарубежье. Народы России. Дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, карточная викторина, игра «Лото».
11. Демонстрационный материал «Народы России», «Народы мира».
12. Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала».
13. Познавательная литература для детей об Иркутской области, об озере Байкал, о Тофаларии, о России, детская энциклопедия «Всемирная география», «Введение в историю», «Всё обо всём. Весь мир», «Родная история - Россия», «Герб, флаг, гимн России», «Моя Родина Россия».
14. Наборы открыток о родном городе, ориентировочная программа знаний о краеведении города Нижнеудинска, герб родного города, фотоальбомы.
15. Коллекция фотомагнитов родного города, Тофаларии.
16. Детская литература: устное народное творчество, зарубежный фольклор, Байкала-озера сказки, о родной стране, творчество детских писателей Иркутской области.
17. Учебные пособия: Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал», Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья», В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях».
18. Главатских М.У. Ознакомление старших дошкольников с национально-культурным наследием других стран в рамках программы поликультурного образования ОАО «РЖД»: методическое пособие / М.У. Главатских, Л.П. Темникова, З.Б. Лопсонова. – Улан-Уде: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014.
19. Методическое обеспечение программы поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур». в 3-х частях: младший и средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, 2014.

Методическое обеспечение по направлению ранняя профориентация детей - воспитание уважения и интереса к железной дороге, профессии железнодорожника.

15. Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации / М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королёва, И.П. Никитина. – М.: АРКТИ, 2010.
16. Сташкова Т.Н., Шеболдина Л.Н. Мы - будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ. - М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
17. Книга для больших и малых о том, как можно и нельзя вести себя на шпалах. – Иркутск, ВСЖД – филиал ОАО «РЖД», Восточно-Сибирская ДСМК.

18. Развивающие задания для малышей (с использованием материала по ознакомлению детей с железной дорогой). - М.: Транспортная книга, 2008.
19. Шеболдина Л.Н., Сташкова Т.Н. Железная дорога. – М.: Транспортная книга, 2008.
20. Андреев Н.И. Как человек поехал по железной дороге. - Издательство «Художник РСФСР», 1984.
21. Набор открыток. Паровозы-памятники. - М.: «Изобразительное искусство», 1987.
22. Набор открыток: К 100-летию Кругобайкальской железной дороги. - Иркутск, ОАО «РЖД» филиал «Восточно-Сибирская железная дорога», 2005.
23. Альбом «Царскосельская железная дорога в творчестве детей 21 века» / Автор идеи и проекта альбома Л.И. Васина. - Москва, 2011.
24. Альбом «Творчество юных - будущее магистралей». Международная выставка технического творчества юных железнодорожников. - ОАО «РЖД», 2007.
25. Деркач Е.В., Блохина Е.Б. Кладовые памяти: Музеи Восточно-Сибирской магистрали. - Иркутск, Изд-во «Земля Иркутская», 2007.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ)

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Используемые Примерные программы

Образовательный процесс в логопедической группе (группе компенсирующей направленности) детского сада осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Детского сада №208 ОАО «РЖД» (программа принята на заседании педагогического совета, протокол № 2 от 31.11.2016 г.) Данная Программа разработана с учетом Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева и сконструирована на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №208 ОАО «РЖД» (программа принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2016 г.), разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Детского сада №208 ОАО «РЖД» создана для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с программно-методическим обеспечением Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществляется по парциальным программам:

- Программа «Дошкольник и мир профессий: железная дорога» авторы Ковардакова М.А., Стеклова Ю.И. Н.Г., Тимиреева М.Г.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеев

Речевое развитие воспитанников осуществляется по парциальным программам:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева.

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Нищева Н.В.

Познавательное развитие осуществляется по парциальным программам:

- Программа «Добро пожаловать в экологию!», автор: Воронкевич О.А.
- Программа «Диалог культур», авторы Болотова Л.А., Шарпак Л.А.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Конспекты занятий.- СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется по парциальным программам:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. –СПБ -2000 г.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, автор: И.А. Лыкова

- Программа «Конструирование в детском саду», автор: И.А. Лыкова

Физическое развитие осуществляется по парциальным программам:

- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

- Воронова Е.К. Программа обучения плавания в детском саду.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в

их достижения позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, а также принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В нашем детском саду одной из главных целей образовательного пространства является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги, основанного на гармоничных партнёрских отношениях, для создания единого пространства детского развития.

Дошкольное учреждение ведёт активный поиск эффективных и современных форм работы с семьями воспитанников. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Этому в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй.

Семья была, есть и остаётся самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. Мы используем разнообразные формы сотрудничества с родителями:

- детско-родительский клуб «Весёлая логоритмика», в рамках проведения досугов - совместные развлечения, праздники;
- познавательное сотрудничество (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, родительские собрания, конференции);
- аналитические (выпуск газеты для любящих родителей «Росточек», выставки, презентации, совместные проекты, акции).

В настоящее время заметно возрастает функция семьи по организации досуга и отдыха. К сожалению, слишком много времени дети находятся у телевизора и компьютера, мало бывают на свежем воздухе. Родители нередко недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость и усталость. Мы считаем, что преодолеть эти ошибки – задача современной молодой семьи.

Основой воспитания положительных черт характера ребёнка (самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, отзывчивость и др.) могут быть только дружеские взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Не зря народная мудрость гласит: «На что и клад, коли в семье лад». Так и родилась идея создания семейного клуба выходного дня. Детям необходимо время для эмоциональных контактов с родителями. А родителям нужно знать, как организовать эти контакты. В своей работе по взаимодействию с семьями воспитанников мы стремимся организовать совместный досуг – семейные экскурсии в музейно-культурный центр, посещение центральной детской библиотеки и т.д.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми

необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».