




Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №208 ОАО «РЖД»

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
МАРШРУТАМ**

Подготовлена старшим воспитателем  
Хохловой И.М.





Все, что неожиданно изменяет  
нашу жизнь, — не случайность.  
Оно — в нас самих и ждет лишь  
внешнего повода для выражения  
действием.

Александр Грин

## Актуальность

В ФГОС ДО сквозной нитью реализуется принцип индивидуализации:

- п. 1.6 (задачи стандарта) – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- п. 1.4 (принципы стандарта) – индивидуализация дошкольного образования;
- п. 2.10.2 (содержание) – способы и направления детской инициативы;
- п. 3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- п. 3.2.3 – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития)

**Вывод:** ФГОС ДО ориентирует работников дошкольного образования на переориентацию с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – один из вариантов, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанника.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании.

**Основная цель ИОМ:**

создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья;
- для детей с предпосылками к одарённости и одарённых детей.

Исходя из п. 4.6 Стандарта, проектируя конечный результат индивидуальной образовательной траектории, можно выделить **показатели личностного уровня развития одарённости детей дошкольного возраста:**

– сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению, характер практических действий по реализации намеченного;

– поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи;

– проявление ответственности в духовнотворческой деятельности, рефлексии как оборотной стороны свободы;

– выработка адекватной самооценки;

– целостный «образ»;

– способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать духовнотворческий продукт.

## *Участниками образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей являются:*

- \* Воспитатели (*творческая и техническая одаренность*);
- \* Педагог – психолог (*интеллектуальная одаренность*);
- \* Педагог дополнительного образования по изобразительности (*художественная одаренность*);
- \* Музыкальный руководитель (*музыкальная и артистическая одаренность*);
- \* Инструктор по физической культуре (*спортивная одаренность*);
- \* Учитель- логопед (*литературная одаренность*);
- \* Родители.

### *Формы работы с семьей*

#### *по выявлению и развитию детской одаренности*

Анкетирование, тестирование, беседы, консультации, родительские собрания, папки-передвижки, день открытых дверей, круглый стол, дискуссионный клуб, персональные рекомендации, участие родителей в создании развивающей среды, посещение на дому, пропаганда лучшего опыта семейного воспитания, родительская газета, организация конкурсных и интеллектуальных мероприятий с привлечением родительской общественности, поддержка и поощрение родителей одарённых детей.

## *Технология конструирования ИОМ в дошкольных группах*

1. Внесение персональных данных воспитанника, сентябрь
2. Работа с родителями, сентябрь
3. Проведение педагогической и психологической диагностики, сентябрь
4. Конструирование траектории 1 ступени (1 полугодие), сентябрь
5. Отражение индивидуальной траектории развития 1 ступени в плане образовательной деятельности (планирование индивидуальной работы), в течение первого полугодия учебного года.
6. Анализ работы по 1 ступени, декабрь
7. Конструирование траектории 2 ступени (2 полугодие), 4 неделя декабря, 3 неделя января
8. Отражение индивидуальной траектории развития 2 ступени в плане образовательной деятельности (планирование индивидуальной работы), в течение второго полугодия учебного года.
9. Анализ работы по 2 ступени, май
10. Проведение педагогической диагностики, май
11. Внесение данных в графу «Текущие наблюдения (рефлексия)», раздел «Оценка результатов работы по индивидуальному маршруту воспитанника», май

# *Технология конструирования ИОМ в группах раннего возраста*

1. Внесение персональных данных воспитанника, сентябрь
2. Работа с родителями, сентябрь
3. Проведение педагогической диагностики (сентябрь), диагностики нервно-психического развития ( в соответствии с эпикризными сроками).
4. Конструирование траектории 1 степени (1 квартал), сентябрь
5. Отражение индивидуальной траектории развития 1 степени в плане образовательной деятельности (планирование индивидуальной работы), в течение первого квартала учебного года.
6. Анализ работы по 1 степени, ноябрь
7. Конструирование траектории 2 степени (2 квартал), ноябрь.
8. Отражение индивидуальной траектории развития 2 степени в плане образовательной деятельности (планирование индивидуальной работы), в течение второго квартала учебного года.
7. Анализ работы по 2 степени, февраль
8. Конструирование траектории 3 степени (3 квартал), февраль
9. Отражение индивидуальной траектории развития 3 степени в плане образовательной деятельности (планирование индивидуальной работы), в течение третьего квартала учебного года.
10. Анализ работы по 3 степени, май.
11. Проведение педагогической диагностики, май.
12. Внесение данных в графу «Текущие наблюдения (рефлексия)», раздел «Оценка результатов работы по индивидуальному маршруту воспитанника», май.



## *Методы, используемые в работе по конструированию и организации индивидуальной работы по ИОМ:*

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт – терапии, куклотерапии, сказкотерапии;
- Релаксационные психогимнастические упражнения, этюды (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.).

## Образовательная область

### «Социально-коммуникативное развитие».

- ✓ Загадки
- ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
- ✓ Беседы
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Игры-инсценировки
- ✓ Ситуации, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор
- ✓ Ситуации, требующих от детей взаимопомощи
- ✓ Игры на распознавание и выражение своих эмоций
- ✓ Игры – тренинги на развитие коммуникативных способностей
- ✓ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков

## Образовательная область «Познавательное развитие».

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Игры – путешествия
- ✓ Рассматривание альбомов, энциклопедий
- ✓ Просмотр мультимедийных презентаций
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Интеллектуально-развлекательные игры
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Конкурсы эрудитов

## Образовательная область «Речевое развитие».

- ✓ Рассматривание альбомов, иллюстраций в книгах, предметных и сюжетных картинок
- ✓ Чтение
- ✓ Беседы
- ✓ Разучивание стихотворений
- ✓ Беседы с решением проблемных ситуаций
- ✓ Упражнения на развитие речевого дыхания
- ✓ Пальчиковые игры
- ✓ Логоритмические упражнения и чистоговорки
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Словесно-дидактические игры
- ✓ Сочинение стихов, сказок
- ✓ Игровые ситуации
- ✓ Литературная викторина

## Образовательная область

### «Художественно-эстетическое развитие».

- ✓ Конструирование  
(из геометрических фигур, строительного материала, бумаги и природного материала, бросового материала)
- ✓ Рисование с использованием нетрадиционных техник
- ✓ Раскрашивание
- ✓ Лепка
- ✓ Коллажи в технике аппликации
- ✓ Слушание и разучивание песен
- ✓ Музыкально-ритмические игры
- ✓ Игры - драматизации
- ✓ Инсценирование
- ✓ Создание коллекций

## Образовательная область

### «Физическое развитие».

- ✓ Физминутки, динамические паузы
- ✓ Ритмическая гимнастика
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Игровые упражнения
- ✓ Игры-тренинги
- ✓ Игры-эстафеты
- ✓ Массаж Су-Джок
- ✓ Кинезиологическая гимнастика
- ✓ Степ-аэробика
- ✓ Синхронное плавание

## *Методы, используемые в работе по конструированию и организации индивидуальной работы по ИОМ в группах раннего возраста*

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
- ✓ Беседы
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Игровые ситуации, требующих от детей взаимопомощи
- ✓ Игры- имитации на распознавание и выражение эмоций

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Игры – путешествия
- ✓ Игровые ситуации
- ✓ Рассматривание альбомов
- ✓ Рассказывание историй
- ✓ Игры на развитие сенсорных способностей
- ✓ Исследовательская деятельность

## *Образовательная область «Речевое развитие»*

- ✓ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков
- ✓ Рассматривание игрушек
- ✓ Рассматривание иллюстраций в книгах, предметных и сюжетных картинок
- ✓ Чтение потешек
- ✓ Рассказывание сказок
- ✓ Разучивание стихотворений
- ✓ Игры на звукоподражание

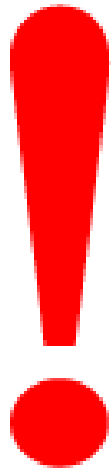
## *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- ✓ Конструирование из строительного материала
- ✓ Рисование с использованием нетрадиционных техник
- ✓ Пение фольклорных песенок, колыбельных
- ✓ Слушание и разучивание песен
- ✓ Игры-забавы
- ✓ Музыкально-ритмические игры
- ✓ Музыкально-дидактические игры

## *Образовательная область «Физическое развитие»*

- ✓ Физминутки, динамические паузы
  - ✓ Подвижные игры
- ✓ Игровые упражнения на развитие основных видов движений
  - ✓ Игры-имитации
  - ✓ Игры с игрушками-забавами
    - ✓ Гимнастика дыхательная
    - ✓ Гимнастика пальчиковая
    - ✓ Игровой массаж
    - ✓ Гимнастика для глаз

**Когда организовывать  
работу по индивидуальным  
образовательным  
маршрутам?**



**В течение всего времени  
пребывания ребёнка в  
дошкольном образовательном  
учреждении!**



## *Роль воспитателя в самостоятельной деятельности детей по реализации ИОМ*

- \* создание условий (обеспечении необходимым оборудованием, пособиями);
- \* грамотное руководство самостоятельной деятельностью;
- \* контроль за самостоятельной деятельностью детей с целью педагогической диагностики (наблюдение), охраны жизни и здоровья воспитанников.

## *Стратегии индивидуализации*

**На уровне группы** (формирование групп с учётом возраста детей). Роль воспитателя – содействие развитию каждого ребёнка в коллективе сверстников.

**На уровне подгруппы.** Организация совместной или самостоятельной деятельности на основе общих интересов, увлечений, предпочтений. Роль воспитателя – помощь в объединении в подгруппы, поддержка в значимости и осмыслении деятельности, содержания пережитого события.

**На персональном уровне.** Роль воспитателя – изучение особенностей развития каждого ребёнка, построение его образовательной траектории, создание условий для формирования у каждого ребёнка своего уникального опыта жизнедеятельности и жизнотворчества.

# Методы индивидуализации

Метод	Сущность	Деятельность воспитателя
Реагирования	Обеспечивает возможность выбора, самореализации или реализации в партнёрстве	Стимулирование и поддержка инициативы, активности и самостоятельности ребёнка, создаёт условия для деятельности детей
Гибкости	Обеспечивает возможность выбора	Создаёт условия для деятельности детей, предлагает помощь, предлагает варианты выполнения действий, оказывает помощь, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность
Тщательного отбора материалов	Создание развивающей предметно-пространственной среды	При конструировании РППС обращает внимание на гибкость и разноуровневость игрушек и пособий по степени сложности

A spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is written in a green, cursive font in the center of the page.

*СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ*