

**Семинар «Развитие кадрового потенциала в процессе  
реализации ФГОС ДО»**

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**частного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 208 открытого  
акционерного общества «Российские железные  
дороги»**

Составлена старшим  
воспитателем Гузьевой С.Н.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.

- Программа разрабатывалась творческой группой детского сада.
- Цель программы – развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.
- Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части - взаимодополняющие и необходимые с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.



- В соответствии со Стандартом Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (объём не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%),



# НА ОСНОВЕ РАЗДЕЛА II ФГОС ДО «ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЁ ОБЪЁМУ»

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ❖ **Пояснительную записку:**
  - нормативная база;
  - цель и задачи реализации образовательной программы;
  - принципы и подходы формированию образовательной программы;
  - значимые для разработки Программы характеристики.
- ❖ **Планируемые результаты освоения ООП ДО.**



## ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ :

- Диагностика педагогического процесса в группах раннего возраста и дошкольных группах осуществляется 2 раза в год (сентябрь и май), разработанная канд. псих. наук Н.В. Верещагиной. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.



## ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПО ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Наименование	Количество раз в год
Поликультурное образование	Апрель
Английский язык	Старшая группа – май Подготовит. гр. – сентябрь, май
Ранняя профориентация детей воспитание уважения и интереса к железной дороге, профессии железнодорожника	Март
Ознакомление с родным городом Нижнеудинском	Апрель




## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ❖ **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**
- ❖ **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы.**
- ❖ **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом.



- Непосредственно образовательная деятельность.
- Игровая деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Конструирование и изобразительная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Двигательная деятельность.

Культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- Творческая мастерская.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Детский досуг.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.





❖ **Способы и направления детской инициативы.**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

❖ **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**



- ❖ **Иные характеристики содержания ООП ДО.**
  - Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).
  - Психологическая служба в детском саду.
  - Логопедический пункт в детском саду.
  
- ❖ **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ❖ Описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- ❖ Режим дня.
- ❖ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых ДОО.
- ❖ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛОМ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ ТЕКСТ ЕЁ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ.

- Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.
- В краткой презентации Программы указаны:
  - 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - 2) используемые Примерные программы;
  - 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

