

Принята
на Педагогическом совете
Детского сада №208 ОАО «РЖД»
от 29.05.2015г.
Протокол №6



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
частного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад № 208
открытого акционерного общества
"Российские железные дороги"
[Signature] О. В. Кривецкая
Приказ 13/1 29.05 2015 г.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №208 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(детей с нарушениями зрения)**

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи Программы	4
3.	Планируемые результаты освоения Программы	4
4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
5.	Характеристика особенностей развития дошкольников с нарушениями зрения	7
6.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	8
6.1.	Общие подходы	8
6.2.	Образовательный компонент	9
6.3.	Коррекционный компонент	9
7.	Взаимодействие с родителями	13
8.	Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении	13
9.	Литература	16
10.	Приложение	
	Приложение 1 Сведения о ребёнке	17
	Приложение 2 Индивидуальный образовательный маршрут	18
	Приложение 3 Индивидуальный учебный план	19

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные образовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208 ОАО «РЖД» (далее – Детский сад №208 ОАО «РЖД») является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

на Федеральном уровне

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

- № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Программа специализированных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

на уровне дошкольного учреждения

- Устав Детского сада №208 ОАО «РЖД»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада №208 ОАО «РЖД».

Образовательная деятельность детей с ОВЗ (*детей с нарушениями зрения*) осуществляется по Программе в группах общеразвивающей направленности. С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением зрения, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с нарушениями зрения.
3. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.
4. Преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы:
 - освоение предметного мира в связи с недостаточностью зрительно-сенсорного опыта, развитие предметных действий;
 - анализ зрительных признаков в изображении и понимании смысла изображений;
 - формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам;
 - овладение обобщающими словами и умение выделять общие признаки предметов;
 - освоение основными видами движений вследствие нарушения двигательной сферы детей, мобильности.
5. Формирование элементов учебной деятельности.
6. Формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС Доцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные планируемые результаты достижений ребенка по освоению Программы представлены в Приложении.

Оценка индивидуального развития детей.

В Детском саду №208 ОАО «РЖД», согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются в целях построения образовательной траектории развития воспитанников.

Психологическая диагностика развития детей, проводимая педагогом-психологом направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения детей с нарушением зрения.

Основной формой учёта результатов обследования развития в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПМПК».

На ПМПК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный индивидуальный образовательный маршрут.

Направление и содержание скринингового изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Ведущие специалисты
Психолого-логопедическое: <i>педагог-психолог</i> <i>учитель-логопед</i> <i>воспитатели группы</i>	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение «зоны ближайшего развития», выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей Изучение уровня психологического здоровья, состояния эмоционально-личностной сферы, уровня взаимоотношений детей в группе, уровня развития коммуникативных навыков, психологической готовности к школе Изучение уровня речевого развития ребенка	Учитель-логопед, педагог-психолог
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Воспитатель

4. Принципы и подходы к формированию Программы:

Теоретическим основанием Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений Л.С. Выготского (ведущий принцип дефектологии – обусловленность психофизического развития первичным дефектом, временем его наступления, характером и степенью выраженности дефекта и соответствие ему социальных условий (воспитание, обучение, лечение);
- учение о том, что в развитии ребёнка с нарушением зрения сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям, но периоды развития более длительные по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии, а следовательно, в работе с детьми с нарушением зрения могут быть использованы принципы общей дидактики с учетом специфических особенностей развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева);
- положение в тифлопедагогике о необходимости использования всех сохранных анализаторов (осязания, слуха, вкуса, обоняния) в познавательной деятельности и ориентировке как сильнейшего компенсаторного фактора (Л.И. Плаксина, В.А. Феоктистова);
- теория сенсорной организации человека и её положения о развитии сенсорных способностей и этапах овладения детьми системы сенсорных эталонов; о развитии познавательных способностей детей на основе использования сенсорных эталонов и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Б.Г. Ананьев).

Программа выстроена на основе принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности,

произвольности и др.;

- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями зрения, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения: обеспечение дидактическим материалом крупного размера, использование специальных методов, направленных на коррекцию нарушения развития;
- 5) специальные условия для безопасности и комфортности обстановки: цветовые сигналы на периллах, нижней и верхней ступенях лестниц, в групповых помещениях – на дверях.

5. Характеристика особенностей развития дошкольников с нарушениями зрения

Дети с нарушением зрения имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с нарушением зрения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. На фоне этого наступает быстрая утомляемость глаз и снижение остроты зрения.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей происходит сложнее, они носят замедленный характер.

В ряде исследований отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с нарушением зрения значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям.

6. Образовательная деятельность и ее специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения

6.1. Общеподходы

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Образовательная деятельность включает работу воспитателей и специалистов.

Работа педагога-психолога направлена на психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса.

Работа учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи; строится с учетом особенностей психической деятельности дошкольника с нарушением зрения – обучение детей органически связано с воспитанием у них зрительного и слухового внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на каждом возрастном этапе.

Работа инструкторов по физическому воспитанию направлена на коррекцию физического развития: координация движений, пространственная ориентация, развитие основных видов движений.

Работа педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности направлена на коррекцию и компенсацию зрительной недостаточности.

Работа музыкальных руководителей направлена на развитие слуховых анализаторов.

Образовательная деятельность организуется по четырем возрастным ступеням, соответствующим группам дошкольного возраста.

На первой ступени (II младшая группа) проводится работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она направлена на совершенствование психофизических механизмов развития детей с нарушениями зрения, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие.

Вторая ступень (средняя группа) посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: осуществляется развитие зрительного восприятия, познавательной сферы, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей (старшая группа) и четвертой ступени (подготовительная к школе группа) целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей с нарушениями зрения учитывают их индивидуальные особенности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно многоаспектно.

6.2. Образовательный компонент

Образовательная деятельность с детьми с нарушением зрения осуществляется в группах общеразвивающей направленности по Основной образовательной программе дошкольного образования Детского сада №208 ОАО «РЖД» по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При организации образовательной деятельности создаются специальные условия: обеспечение дидактическим материалом крупного размера, использование специальных методов, направленных на коррекцию нарушения развития. Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения.

Специфика организации физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушением зрения является оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- коррекция и компенсация недостатков психофизического развития;
- воспитание самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах.

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников;
- проведение лечебно-восстановительных, профилактических мероприятий;
- осуществление образовательной и коррекционной работы с дошкольниками.

Реализация задач физического развития и оздоровления детей в процессе профилактической и образовательной деятельности предполагает активное сотрудничество медицинского персонала, педагогов и родителей.

В физкультурном зале создаются специальные условия: яркие, цветные атрибуты, оснащение техническими средствами. Все предметы, находящиеся в зале имеют яркую окраску: ориентиры-метки на полу, потолочные и настенные зрительные тренажеры, что значительно улучшает пространственную ориентировку детей.

6.3. Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей с нарушениями зрения учитывают их индивидуальные особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, проектной деятельности и т.д.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется при взаимодействии всех заинтересованных сторон: педагогов и родителей. Приоритетным направлением деятельности

всех звеньев системы является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

Коррекционные задачи работы с детьми с нарушением зрения:

- формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно- практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы					
		Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физическому развитию	Музыкальный руководитель	Педагог доп.образования по изобразительной деятельности
1.	Трудности адаптации, интеграции в детский коллектив, социализации	Игры и упражнения, направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, сюжетно-ролевые и театрализованные игры на воссоздание социальных отношений между участниками, сказкотерапия	Игры на развитие эмоциональной сферы, психологические тренинги, релаксирующие игры и этюды, арттерапия, пескотерапия, игры-фантазии, метафорические истории	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, релаксирующие игры и этюды	Подвижные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья, плавание	Комплименты, приветствия, музыкальные этюды	Арттерапия, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
2.	Трудность в освоении предметного мира в связи с недостаточностью зрительно-сенсорного опыта	Поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми, дидактичес-	Игры на развитие познавательной сферы, мероприятия на повышение чувствительности к окружаю-	Игры на развитие слухового восприятия, игры на развитие понимания «перспективы»	Общеразвивающие упражнения с предметами, гимнастика для глаз, подвижные игры	Музыкально-дидактические игры на слуховое восприятие, музыкально-ритмические движения с использованием	Поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их

		кие игры, конструктивные игры, сенсомоторные игры с участием слухового и осязательного анализаторов, продуктивная деятельность	щему миру.			звуковых сигналов, игра на музыкальных инструментах, театрализованные игры	детьми, нетрадиционные виды рисования, сенсомоторные игры и упражнения
3.	Трудности анализа зрительных признаков в изображении	Сенсомоторные игры с участием слухового и осязательного анализаторов, тренировки глазомера, глазодвигательных функций, продуктивная деятельность	Мероприятия на формирование умения домысливать представления о предмете на основе увиденных признаков	Игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, гимнастика для глаз	Пальчиковые игры		
4.	Трудности сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам)	Игры на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, проблемно-поисковые ситуации	Мероприятия на выявление и развитие резервных возможностей и творческих способностей ребенка.	Игры на развитие слухового восприятия, слуховой памяти	Двигательно-речевые игры		
5.	Трудности выделения общих признаков предметов		Мероприятия на развитие зрительно-сенсорного опыта, навыков практических действий с предметами				
6.	Трудности овладения обобщающим и словами	Игры на обогащение словаря, игры на развитие слуховой памяти	Рассказы-объяснения, диалоги и игровые ситуации	Игры на обогащение словаря, игры на развитие слуховой памяти	Общеразвивающие упражнения с учётом лексичес-		

					кой темы		
7.	Трудности в определении парно-противоположных направлений своего тела	Игры с использованием сочетания непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей	Игры на развитие зрительно-пространственной ориентировки, чувственного опыта	Игры с использованием сочетания непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей, игры и упражнения на формирование пространственных представлений	Общеразвивающие упражнения с речевым сопровождением, строевые упражнения	Музыкально-ритмические, хороводные игры	Игры с использованием сочетания непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей
8.	Трудности в освоении основных видов движений	Игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей	Игры на развитие образной пластичности (ритм + движение + эмоции)	Игры на координацию речи с движением	Игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей	Музыкально-ритмические движения с использованием звуковых сигналов	Динамические паузы

Взаимодействие специалистов Детского сада №208 ОАО «РЖД» в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения

Специалисты	Задачи	
	общие	частные
Логопед	Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка	Изучение и оценка уровня речевого развития ребенка
Воспитатель		Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности; установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе
Медицинский работник		Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями
Педагог-психолог		Психологическое изучение ребенка и создание его психологического портрета
Музыкальный руководитель		Изучение и оценка уровня развития музыкально-ритмических способностей
Инструктор по физической культуре		Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств

Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности		Изучение и оценка уровня развития изобразительной деятельности
---	--	---

7. Взаимодействие с родителями

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия МБДОУ с каждой семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия Детского сада №208 ОАО «РЖД» и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МБДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнерства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Формы работы: анкетирование, организационные встречи с родителями, индивидуальные консультации, открытый семинар «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном учреждении», мастер-классы, тренинги, досуговые мероприятия, родительские клубы, дни открытых дверей.

8. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим дня установлен с учетом специфики учреждения и времени пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН, Уставом Детского сада №208 ОАО «РЖД», Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Детского сада №208 ОАО «РЖД».

При организации режима для детей с нарушением зрения учитываются методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения» Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 8.30 до 9.00) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные:

индивидуальные коррекционные игры по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

В 9.00 начинается образовательная деятельность в соответствии с учебным планом детского сада, при организации которой учитываются индивидуальные особенности детей с нарушением зрения.

После образовательной деятельности педагогические и медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня.

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением зрения. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать со сверстниками, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической или развивающей игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдения за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями, а также за счет проведения специальных упражнений и игр по развитию зрительных функций.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Дневной сон имеет большое значение для детей с нарушением зрения, так как позволяет им восстановить не только физические и душевные силы, но и снять зрительное напряжение, дать возможность глазам отдохнуть. У детей, особенно младшего дошкольного возраста, в период привыкания к очкам наблюдается перевозбуждение, потеря аппетита, они долго не могут уснуть. Поэтому процедуре укладывания уделяется особое внимание. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, детям предлагаются для прослушивания с закрытыми глазами записи звуков леса, природы и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений. Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагоги организуют плавный постепенный выход из сна. Для этого используется спокойная музыка, положительный эмоциональный настрой.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, образовательная деятельность в соответствии с учебным планом (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры. Параллельно, в это же время, продолжается коррекционно-развивающая работа: игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу, а также игры на тренировку зрительных функций.

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, зрительные и физкультурные гимнастики, разминки, пальчиковые игры и т. д. Кроме того, реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в детском саду, обязательного учёта индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка, его зрительных возможностей.

Также в режим дня введены разнообразные элементы психоэмоциональной разгрузки:

1. Утреннепсихотренинги, создающие положительный эмоциональный тонус (комплимент, приветствие и т. п.).
2. Система игр психоэмоциональной разгрузки перед или после напряжённой физической или интеллектуальной деятельности.
3. Сеансы игротерапии, арттерапии, релаксационные паузы.
4. Обязательность позитивной оценки ребёнка, особенно вечером в присутствии родителей.
5. Ежедневные моменты развлекательной деятельности, сюрпризы.

Модель режима двигательной активности

Виды и формы	Вариативность	Особенности организации
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, сюжетно-игровая • имитационная • коррекционная 	Ежедневно, длительностью от 10 до 15 мин. (в соответствии с возрастом детей)
Занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • тренировочное • контрольно-проверочное • игровое, сюжетно-игровое 	2 занятия в неделю в физкультурном зале (в теплое время года большая часть занятий проводится на свежем воздухе)
Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> • имитационные • с использованием звуковых сигналов; • игровые и сюжетные • пластические 	2 раза в неделю на музыкальных занятиях.
Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика; • игровая; • зрительная гимнастика для снятия напряжения сетчатки глаз. • тренировки глазомера, глазодвигательных функций 	Проводится во время занятий со статической позой, длительностью 2-3мин.
Двигательная разминка между занятиями	<ul style="list-style-type: none"> • игровая разминка с включением музыкальных сигналов на развитие ориентировки в пространстве; • игры упражнения с включением сенсомоторных элементов 	Проводится между статичными занятиями, длительностью 2-3мин.
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей 	Ежедневно с учетом уровня физической подготовленности, длительностью 10-15 мин (в соответствии с возрастом детей)
Корректирующая	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на коррекционной 	Проводится ежедневно

гимнастика с использованием закаливающих процедур после дневного сна	<p>дорожке</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая гимнастика с включением звуковых сигналов • имитационная гимнастика • дыхательная гимнастика с включением физических упражнений • упражнения с использованием тренажеров простейшего типа 	
Индивидуальная работа по развитию движений проулке	<ul style="list-style-type: none"> • двигательные задания, направленные на развитие движений и физических качеств 	Ежедневно
Физкультурные досуги	<ul style="list-style-type: none"> • игровые; • сюжетно - игровые 	1 раз в месяц во всех группах
Самостоятельная двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • подвижные игры; • игры с выносным материалом 	Под руководством

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1995.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208 ОАО «РЖД». – Нижнеудинск, 2015.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997. Плаксина А. И.
5. Плаксина А. И. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. - М.: Просвещение, 1985.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Вологоград.: Учитель, 2012.

Сведения о ребенке.

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Дата зачисления ребенка в Детский сад №208 ОАО «РЖД» _____

Возраст ребенка на момент зачисления _____

Адрес _____

Социальное окружение: _____

Затруднения: _____

Диагноз: _____

Ожидание родителей: _____

Психолого-педагогические особенности развития ребёнка с нарушениями зрения в соответствии с диагнозом _____

Рекомендации офтальмолога _____

Сформированные умения и навыки	Несформированные умения и навыки

Заключение и рекомендации ПМПК

Приложение 2 Карта индивидуального коррекционно-развивающего маршрута воспитанника

частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208 ОАО «РЖД»

Фамилия, имя, дата рождения _____ группа _____

Специалист _____

Этапы реализации маршрута		Содержание работы	Программы и технологии	Текущие наблюдения
Целеполагание	Вводная диагностика развития	Диагностические комплексы.		Анализ результатов для конструирования траектории развития.
План реализации траектории: 1 степень 2 степень		Коррекционно-развивающие мероприятия		Динамика развития ребёнка
Сопоставление полученных продуктов с целями	Итоговая диагностика развития	Диагностические комплексы.		Оценка результатов работы по индивидуальному маршруту воспитанника.

Приложение 3 Индивидуальный учебный план

Образовательные области	Виды занятий	Количество занятий в неделю		Формы контроля
		Всего занятий	Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	
Социально-коммуникативное развитие	Физкультура			Наблюдение, анализ двигательной активности, мониторинг успешности
	Плавание			
Познавательное развитие	Развитие речи			Наблюдение, мониторинг успешности
Речевое развитие	Природный мир			
	Чтение худ. литературы			
Художественно-эстетическое развитие	Математика			
Физическое развитие	Рисование			Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, мониторинг успешности
	Лепка			
	Аппликация			
	Конструирование			
	Ознакомление с окружающим			Наблюдение, мониторинг успешности
	Музыка			Наблюдение, мониторинг успешности
	Максимальная учебная нагрузка на ребёнка в неделю			
	Объём образовательной нагрузки в день /неделю			

--	--	--	--	--